

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»
Научная библиотека

Гильманов Сергей Амирович

Библиографический указатель

Ханты-Мансийск
2023

ББК 91.9:81
Г47

Составитель: Детистова Е. Н.
Редактор: Громова Е. Г.
Ответственный за выпуск: Кузнецова И. Е.

Г47 Гильманов Сергей Амирович : биобиблиографический указатель / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Научная библиотека ; составитель Е. Н. Детистова ; редактор Е. Г. Громова ; ответственный за выпуск И. Е. Кузнецова. – Ханты-Мансийск : Сектор редакционно-издательской работы, 2023. – 85 с. – (Ученые Югорского государственного университета).

ББК 91.9:81

©ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», 2023
©Е. Н. Детистова, составление, 2023

Содержание

От составителя	4
Краткая справка	5
Диссертации, авторефераты диссертаций	7
Учебные, учебно-методические пособия, монографии	8
Программы развития образования	13
Статьи в сборниках	16
Доклады, тезисы докладов на научных мероприятиях	21
Статьи в периодических изданиях	52
Научное редактирование	58
Научное руководство	61
Указатель имен	63
Указатель заглавий	68

От составителя

Настоящий выпуск библиографического указателя из серии «Ученые Югорского государственного университета» посвящен Гильманову Сергею Амировичу, доктору педагогических наук, профессору Высшей психолого-педагогической школы ЮГУ.

Указатель состоит из 8 разделов и включает учебные и учебно-методические издания, монографии, статьи из периодических изданий и сборников, доклады и тезисы докладов на конференциях и др.

Указатель содержит 351 библиографическую запись на публикации с 1988 по 2023 годы, перечень разделов представлен в содержании. Нумерация библиографических записей сплошная, внутри разделов материал расположен в прямом хронологическом порядке.

Для удобного поиска документа подготовлен вспомогательный аппарат: указатель заглавий и указатель имен, включающий имена авторов, соавторов и редакторов в алфавитном порядке. Цифра рядом с документом обозначает его порядковый номер в указателе.

Данное пособие предназначено для ученых, преподавателей, студентов, аспирантов и всем тем, кому интересны исследования в области методологии и теории психологии, психологии и педагогики творчества, личности и деятельности педагога, музыкальной психологии, истории психологии.

Краткая справка

Родился 11 сентября 1954 г. в г. Тюмень.

В 1981 году закончил Тюменский государственный университет по специальности «История».

В 1981-1987 гг. работал учителем, директором школ № 39 и № 21 г. Тюмени.

С 1987 по 2000 г. преподавал в Тюменском государственном университете в должностях старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой общей и педагогической психологии.

В 1990 г. защитил кандидатскую диссертацию «Интуиция в профессиональной деятельности педагога».

В 1996 г. защитил докторскую диссертацию «Педагогические условия актуализации творческой индивидуальности педагога».

В 1997 г. Высшей государственной комиссией РФ присвоено ученое звание «профессор».

С 1997 г. по 2000 г. был организатором и первым заведующим кафедры общей и педагогической психологии Тюменского государственного университета.

2000-2001 годы – ректор-организатор, а в 2001-2002 – первый ректор Югорского государственного университета.

2002-2011 – занимал государственную должность «действительный государственный советник», с 2002 г. – 2 класса, с 2006 г. – 1 класса, являясь экспертом-советником Председателя Правительства Ханты-Мансийского автономного округа.

С 2002 по 2011 – по совместительству – профессор кафедры психологии и педагогики Югорского государственного университета, с 2011 профессор кафедры психологии и педагогики Югорского государственного университета, гуманитарного института Югорского государственного университета.

За годы работы в Ханты-Мансийске под научным руководством проведен ряд масштабных социологических, социально-педагогических исследований.

Участник более 150 научных мероприятий, в том числе принимал участие в 36 международных конференциях и конгрессах, более чем в 80 общероссийских конференциях и симпозиумах, в том числе 28 (Пекин), 29 (Берлин), 30 (Кейптаун), 31 (Йокогама), 32 (Прага) Международных конгрессов по психологии. Под научным руководством С.А. Гильманова защищено 8 кандидатских диссертаций (6 – по педагогике, 2 – по психологии).

Более 300 научных публикаций по проблемам педагогики и психологии в российских и зарубежных изданиях. Разработал теоретические основы и условия развития профессиональной педагогической интуиции и творческой индивидуальности педагога, субъектно-моделирующий подход к формированию методологической компетентности будущих педагогов-психологов. Автор работ по музыкальной педагогике и психологии, по истории французской и отечественной психологии.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1990

1. Интуиция в профессиональной деятельности педагога : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Красноярск, 1990. – 24 с.
2. Интуиция в профессиональной деятельности педагога : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Красноярск, 1990. – 256 с.

1996

3. Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Казань, 1996. – 48 с.
4. Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Казань, 1996. – 350 с.

Учебные, учебно-методические пособия, монографии

1988

5. Упражнения по развитию педагогической интуиции : методические рекомендации. – Тюмень : ТГУ, 1988. – 27 с.

1991

6. Инноватика в управлении школой. – Тюмень : ТюмГУ, 1991.
7. Как развивать педагогическое творчество. – Тюмень : Педагогическая лаборатория при фонде социальных изобретений СССР, 1991.
8. Творчество в управлении школой / В. И. Загвязинский. – Москва : Знание, 1991. – 63 с.

1992

9. Интуиция педагога : учебное пособие. – Тюмень : ТюмГУ, 1992. – 67 с.

1995

10. Диагностика личностных качеств педагога. – Тюмень : Тюменский НЦ СО РАО, 1995. – 28 с.
11. Модели современного педагога и диагностический инструментарий для выявления его личностного потенциала / И. Е. Видт. – Тюмень : ТОИПКПК : ТРНЦ СО РАО, 1995. – 16 с.
12. Система диагностики развития личности в инновационных образовательных учреждениях / Г. И. Морева. – Тюмень : ТОИПКПК : ТРНЦ СО РАО, 1995. – 19 с.
13. Творческая индивидуальность учителя : учебное пособие. – Тюмень : ТюмГУ, 1995. – 113 с.
14. Экспертная оценка хода инновационных процессов в образовательных учреждениях. – Тюмень : ИПК ПК, 1995. – 83 с.

1996

15. Творческая индивидуальность педагога и управление школой : монография. – Тюмень : ТОИПКПК : ТНЦ СО РАО, 1996. – 153 с.
16. Материалы по развитию и диагностике культуры учащихся : методическое пособие. – Тюмень, 1996.

1997

17. Вариант прогнозного расчета бюджета системы образования : [приложение к монографии] / Н. А. Алексеев // Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования. – Москва ; Тюмень : ТюмГУ, 1997. – С. 163–167.
18. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования : монография / В. И. Загвязинский, О. В. Морева, Н. А. Алексеев [и др.]. – Москва ; Тюмень : ТюмГУ, 1997. – 167 с.
19. Общие принципы и технологические ориентиры проектирования обновления образования : [глава монографии] / В. И. Загвязинский // Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования. – Москва ; Тюмень : ТюмГУ, 1997. – С. 10–26.
20. Проектирование развития национальной школы : [глава монографии] // Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования. – Москва ; Тюмень : ТюмГУ, 1997. – С. 105–118.
21. Система критериев и показателей успешности реализации программы. Мониторинг развития системы образования : [глава монографии] // Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования. – Москва ; Тюмень : ТюмГУ, 1997. – С. 142–152.
22. Технология проектирования региональных программ : [глава монографии] // Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования. – Москва ; Тюмень : ТюмГУ, 1997. – С. 62–69.

1998

23. Диагностика качеств творческой индивидуальности педагога : учебное пособие. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1998. – 86 с.
24. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений : монография / В. И. Загвязинский, Н. А. Алексеев, О. В. Морева [и др.]. – Москва : Издательство АСОПиР, 1988. – 208 с.
25. Создание проекта развития образовательного учреждения : [глава монографии] // Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений. – Москва : Издательство АСОПиР, 1998. – С. 10–31.

1999

26. Управление качеством образования : методические рекомендации / В. И. Загвязинский. – Тюмень, 1999. – 16 с.
27. Психология и педагогика : рабочая программа и методические материалы / О. И. Кротова. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1999. – 56 с.

2001

28. Актуализация творческой индивидуальности педагога – задача проектирования систем внутришкольного управления [глава в пособии] // Проектирование систем внутришкольного управления : пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / под ред. А. М. Моисеева. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – С. 232–248.

2003

29. Развитие семейных форм устройства детей со специальными нуждами : сборник материалов комплексного социологического, социально-психологического исследования : сост. С. А. Гильманов, С. М. Москалева. – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2003. – 142 с.

2004

30. Отчет по комплексному социологическому исследованию на тему «Эффективность и качество услуг в сфере культуры и искусства в Ханты-Мансийском автономном округе» / В. В. Медушевский. – Ханты-Мансийск : Югорский государственный университет, 2004. – 248 с.

2005

31. Влияние существующей системы пособий и выплат семьям с детьми из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на демографические характеристики региона : отчет о результатах социологического исследования / сост.: С. А. Гильманов, В. А. Мищенко, Т. Н. Успенская, И. А. Уварова. – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2005. – 87 с.

2015

32. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). – Ханты-Мансийск : РИО ЮГУ, 2014. – 325 с.

33. Личность в процессе социализации : коллективная монография / под ред. В. А. Мищенко. – Ханты-Мансийск : ФГОУ ВПО «ЮГУ», 2015. – 254 с.

34. Формирование профессионального мышления в процессе социализации : [глава монографии] // Личность в процессе социализации : коллективная монография / под ред. В. А. Мищенко. – Ханты-Мансийск : ФГОУ ВПО «ЮГУ», 2015. – С. 79–112.

35. Профессиональное мышление: субъектный подход : [параграф монографии] // Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред.: Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – С. 180–186.

36. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 700 с.

2016

37. Курсовая работа по психологии и педагогике: подготовка и оформление : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / Н. Г. Айварова, Л. И. Еремеева, А. В. Миронов [и др.]. – Ханты-Мансийск : РИО ЮГУ, 2016. – 74 с.

2017

38. Курсовая работа по социальной работе: подготовка и оформление : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Н. Г. Айварова, Л. И. Еремеева, А. В. Миронов [и др.]. – Ханты-Мансийск : РИО ЮГУ, 2017. – 70 с.

2020

39. Шарл Рише и руската психология = Charles Richet et la psychologie russe [раздел главы 2] // Историята на Френската Психология от XIX – XX Век и нейното влияние в България и Русия: в памет на Анри Валон = L'Histoire de la Psychologie Française des XIX-XX Siècles et Son Influence en Bulgarie et en Russie: à la mémoire d'Henri Wallon : колективната монография. – Велико Търново : ИВИС, 2020. – С. 78–91.

Программы развития образования

1994

40. Программа развития образования г. Тюмени / Н. А. Алексеев, В. И. Загвязинский [и др.]. – Тюмень, 1994. – 70 с.
41. Программа развития образования Тюменской области / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев [и др.]. – Тюмень, 1994. – 138 с.

1995

42. Мониторинг реализации [раздел развития образования Березовского района] // Вопросы образования : сборник научно-практических работ. – Березово, 1995. – Вып. 2. – С. 150–155.
43. Национальная школа : [раздел развития образования Березовского района] // Вопросы образования : сборник научно-практических работ. – Березово, 1995. – Вып. 2. – С. 95–113.
44. Программа развития образования Березовского района // Вопросы образования : сборник научно-практических работ. – Березово, 1995. – Вып. 2. – 181 с.
45. Управление образованием [раздел развития образования Березовского района] // Вопросы образования : сборник научно-практических работ. – Березово, 1995. – Вып. 2. – С. 133–142.

1996

46. Внешкольное дополнительное образование : [раздел программы] / Л. Н. Габараева // Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года. – Салехард, 1996. – С. 90–99.
47. Дополнительное образование и внешкольное воспитание : [раздел программы] / Н. П. Тарасова // Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года. – Нижневартовск, 1996. – С. 31–37.
48. Критерии и показатели работы управления и его специалистов : [раздел программы] // Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года. – Нижневартовск, 1996. – С. 100–101.

49. Критерии реализации программы. Мониторинг процесса обновления : [раздел программы] / В. И. Загвязинский // Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года. – Салехард, 1996. – С. 181–188.
50. Комплексная программа реабилитации инвалидов на 1997-2000 годы : проект. – Тюмень, 1996. – 56 с.
51. Мониторинг реализации программы : [раздел программы] / В. И. Загвязинский // Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года. – Нижневартовск, 1996. – С. 79–80.
52. Национальная школа : [раздел программы] / Н. П. Коробова, Г. Д. Ефремова // Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года. – Нижневартовск, 1996. – С. 63–70.
53. Национальная школа Севера : [раздел программы] / Р. Р. Скамейко, Н. В. Няруй, В. В. Гаврилюк, Г. Г. Херсонская // Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года. – Салехард, 1996. – С. 148–171.
54. Общеобразовательная школа : [раздел программы] / Л. А. Пиук, С. В. Титова // Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года. – Нижневартовск, 1996. – С. 17–26.
55. Общеобразовательная школа Ямала : [раздел программы] / Г. Е. Шмырина // Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года. – Салехард, 1996. – С. 48–57.
56. Положение о творчески работающем учителе : [раздел программы] // Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года. – Нижневартовск, 1996. – С. 101–103.
57. Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года / под редакцией В. И. Загвязинского, Л. Н. Пауковой. – Нижневартовск, 1996. – 107 с.
58. Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года. – Салехард, 1996. – 254 с.

59. Развитие образования взрослых : [раздел программы] / Р. И. Пикун // Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года. – Салехард, 1996. – С. 57–60.

60. Совершенствование управления образованием : [раздел программы] / П. Ф. Макаренко // Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года. – Салехард, 1996. – С. 197–205.

1998

61. Общая психология : программа для студентов Высшей педагогической школы ТюмГУ / Л. В. Алексева, Н. А. Алексеев, Е. Г. Белякова, Е. Л. Доценко. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1998. – 28 с.

1999

62. Комплексная целевая программа «Молодежь Тюмени» / О. А. Селиванова. – Тюмень, 1999. – 61 с.

63. Программа развития образования г. Муравленко до 2004 г. / И. К. Сидорова. – Тюмень : Вектор Бук, 1999. – 88 с.

Статьи в сборниках

1988

64. О роли интуиции в творческой деятельности педагога // Реформа школы и развитие педагогического творчества учителей : сборник научных трудов. – Тюмень : ТюмГУ, 1988. – С. 44–50.

65. Педагогическая интуиция и ее формирование у будущих учителей // Актуальные проблемы перестройки высшего образования. – Тюмень : ТюмГУ, 1988. – С. 14–17.

1990

66. Практическое педагогическое мышление и инновации // Инновационные процессы в образовании : сборник научных трудов. – Тюмень : ТюмГУ, 1990. – С. 27–41.

1991

67. Творческая индивидуальность руководителя школы // Творческая индивидуальность педагога : сборник научных трудов. – Тюмень, 1991. С. 11–21.

1992

68. Управление школой и инновационные процессы в образовании // Инновационные процессы в системе образования : сборник научных трудов. – Москва : РАО ИТПМИО, 1992. – С. 36–42.

1994

69. Многоаспектность педагогической информации и творческая индивидуальность педагога // Методологические проблемы междисциплинарных исследований в образовании. – Москва : ИТПМИО РАО, 1994. – С. 161–170.

1995

70. Методические основы и технологии составления региональных программ обновления образования / В. И. Загвязинский // Динамика

ценностного сознания молодежи : межвузовский сборник научных трудов. – Тюмень, 1995. – С. 14–23.

1997

71. Моделирование образовательных дисциплин // Рабочие программы учебных курсов. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1997. – Вып. 3. – С. 23–32.

72. Психология учителя // Рабочие программы учебных курсов. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1997. – Вып. 2. – С. 48–53.

1998

73. Взаимопонимание учителя и ученика в педагогическом процессе // Ежегодник Российского Психологического Общества: Психология и практика. – Казань, 1998. – Т. 4, Вып. 23. – С. 47–48.

1999

74. Взаимодействие психолога и педагога в учебной деятельности // Практическая психология образования: опыт и проблемы : сборник научных трудов. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 1999. – С. 20–22.

75. Учитель-ученик: от ролевого общения к содержательно-культурному развитию индивидуальностей // Межличностные взаимодействия и развитие индивидуальности : сборник статей кафедры общей и педагогической психологии ТГУ. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1999. – Вып. 1. – С. 28–44.

2000

76. Инновационная деятельность в образовании / В. И. Загвязинский, Л. Н. Керимуллова // Югория : энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа : в 3 т. / редкол. В. В. Бакулин [и др.]. – Ханты-Мансийск, 2000. – Т. 1. – С. 373–374.

77. Культурное взаимодействие учителя и учеников // Социальная психология : практика, теория, эксперимент, практика / под ред. В.

В. Козлова. – Ярославль : Международная академия психологических наук, 2000. – Т. 1. – С. 138–141.

78. Национальное образование / Г. И. Лазарев, Л. Г. Лазарева // Югория : энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа : в 3 т. / редкол. В. В. Бакулин [и др.]. – Ханты-Мансийск, 2000. – Т. 2. – С. 244–245.

2001

79. Некоторые характеристики установки практического психолога на сотрудничество с педагогом в образовательном процессе // Проблемы социальной психологии XXI столетия / под ред. В. В. Козлова. – Ярославль : Международная академия психологических наук, 2001. – Т. 1. – С. 156–159.

2003

80. Социально-психологический потенциал содержания общего образования // Социальная психология XXI столетия / под ред. В. В. Козлова. – Ярославль : Международная психологическая академия, 2003. – Т. 1. – С. 161–165.

81. Взаимодействие педагога и психолога в образовательном процессе // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник научно-практических материалов. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 2003. – С. 3–15.

2007

82. Особенности этнической идентичности студентов – представителей северных народов / А. В. Миронов // Коренные народы Ямала в современном мире: сценарии и концепции развития : тематический сборник / под ред. Ю. В. Попова. – Новосибирск ; Салехард : Нонпарель, 2007. – Вып. 1. – С. 104–113.

2010

83. О гуманитарной стороне профессионализма // Педагогические инновации на современном этапе развития образования : сборник статей представителей научно-педагогической школы академика

РАО В. И. Загвязинского / под ред. А. Ф. Закировой. – Тюмень :
Издательство ТюмГУ, 2010. – С. 49–58.

2012

84. О психологическом содержании термина «оригинальность» // Развитие психологии в системе комплексного человекознания / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 2. – С. 550–553.

2017

85. Музыкальная деятельность как система: взгляд с позиций Б. Ф. Ломова // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – С. 61–68.

2018

86. Повседневное творчество: мотивы, процессы, продукты // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлёв. – Москва : Институт психологии РАН, 2018. – С. 1409–1416.

2019

87. Проблемы психологии в учебниках Г. И. Челпанова и Б. М. Теплова для средней школы // Историческая преемственность в отечественной психологии / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е. Н. Холоднович. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – С. 385–393.

88. Психология мудрости и образование: теоретические и практические аспекты // Методология, теория, история психологии личности / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Никитина, Н. Е. Харламенкова. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – С. 367–375.

89. Актуализация нравственных установок будущих педагогов-психологов // Индивидуальное, национальное и глобальное в сознании современного человека: новые идеи, проблемы, научные направления / отв. ред. Н. В. Борисова, М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – С. 547–562.
90. Опыт обыденного творчества как ментальный ресурс будущего профессионала // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен / отв. ред. А. Л. Журавлёв, М. А. Холодная, П. А. Сабадош. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – С. 1244–1253.
91. Стадии исторической коэволюции психики и музыки // Историческая психология: прошлое, настоящее, будущее / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е. Н. Холондович. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – С. 255–264.

Доклады, тезисы докладов на научных мероприятиях

1988

92. Интуиция в деятельности преподавателя высшей школы // Нефть и газ Западной Сибири : сборник тезисов. – Тюмень : ТИИ, 1988. – С. 74–75.

1989

93. Индивидуальные особенности формирования интуиции будущего учителя в вузе // Психолого-педагогические проблемы подготовки специалистов в вузе : тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. – Грозный, 1989. – С. 147–148.

94. Формирование педагогической интуиции у студентов университета // Проблемы совершенствования подготовки учительских кадров в университетах : тезисы докладов межвузовской конференции. – Петрозаводск, 1989. – Ч. 1. – С. 39–41.

1990

95. Интуиция как открытие связей и отношений // Связь и отношение: проблемы Западной Сибири : тезисы научной конференции. – Тюмень, 1990. – С. 6–9.

96. Интуиция как элемент культуры личности // Социальные, экономические и социокультурные детерминанты развития личности в условиях интенсивного освоения северных регионов : программа международной конференции. – Тюмень : ТюмГУ, 1990. – С. 15.

97. Развитие интуиции как качества творческой личности будущего учителя // Тезисы докладов научно-методической конференции «Развитие творческой личности в условиях непрерывного образования». – Казань, 1990. – Ч. 1.

1991

98. Классическая музыка и музыкальная педагогика: методологические аспекты // Методологические проблемы музыкальной педагогики : материалы межреспубликанской научно-практической конференции. – Москва : МПГУ, 1991.

99. Своеобразие проявлений педагогической интуиции // Творческая индивидуальность педагога : тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции. – Тюмень : ТюмГУ, 1991.

1992

100. Культура мышления преподавателя вуза // Современные проблемы подготовки специалистов в вузе : тезисы докладов научно-практической конференции. – Тюмень, 1992.

101. Чувство защищенности молодежи: социальные факторы // Молодежь и рынок : программа и тезисы международной конференции. – Тюмень, 1992. – С. 38–39.

1993

102. Развитие творческих качеств студентов вуза // Молодежь: интеллектуальный потенциал, выявление и использование : тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Казань, 1993. – С. 25–27.

103. Типы творчески одаренных студентов и их поддержка // Психологическая поддержка в развитии творческой одаренности личности на всех этапах непрерывного образования : тезисы докладов Российской научно-методической конференции. – Челябинск : ЧГТУ, 1993. – С. 35–36.

104. Формирование интуиции как профессионального качества будущего учителя // Совершенствование преподавания педагогических дисциплин и частных методик в процессе подготовки будущих учителей : тезисы докладов Региональной научно-практической конференции. – Улан-Удэ : БГПИ, 1993. – Ч. 1. – С. 60–62.

105. Intuition and human health // The Role of circumpolar Universities in Northern Development : proceedings of the second international conference. – Tyumen : Tyumen University, 1993. – P. 29–30.

1994

106. Количественные измерения в деятельности учебных заведений // Материалы научно-практической конференции руководства

школ района «Измерения в педагогике» (август, 1994). – Тюмень, 1994. – С. 3–8.

107. Уровни творческой деятельности руководителя школы // Инновационные процессы в образовательных учреждениях : тезисы докладов научно-практической конференции. – Омск, 1994. – Ч. 1. – С. 9–11.

108. ЛОССИ – личностно-ориентированная стратегия сбора информации / Н. А. Алексеев, И. С. Жиденко // Школьная психологическая служба: проблемы и опыт : материалы II областной научно-практической конференции. – Тюмень : ИПК ПК, 1994. – С. 5–7.

109. Создание систем внутришкольной информации при переходе к личностно ориентированному педагогическому процессу // Развитие педагогических систем в регионе: личностно ориентированное образование : тезисы докладов научно-практической конференции (Волгоград 4-7 окт. 1994 г.). – Волгоград : Перемена, 1994. – С. 142–144.

1995

110. Оценка хода инновационных процессов в учебных заведениях // Проблемы образования на современном этапе : материалы региональной научно-практической конференции. – Соликамск : СГПИ, 1995. – С. 36–38.

111. Проявления творческой индивидуальности учителя в педагогическом процессе // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога : материалы Всероссийской научной конференции (16-17 мая 1995 г.). – Тюмень : ТюмГУ, 1995. – Ч. 1. – С. 6–7.

112. Роль комитета по образованию городского района в создании условий для проявлений творческой индивидуальности учителя / Л. Н. Коркин // Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога : материалы Всероссийской научной конференции (16-17 мая 1995 г.). – Тюмень : ТюмГУ, 1995. – Ч. 2. – С. 20–21.

113. Система образования и творческая индивидуальность педагога // Традиции: культура, образование : материалы научной конференции (22-23 марта 1995 г.). – Тюмень, 1995. – Т. 1. – С. 10–12.

114. Творческая индивидуальность преподавателя высшей школы // Совершенствование подготовки специалистов в условиях рыночной экономики : тезисы научно-практической конференции. – Тюмень : ТюмНГУ : ТюмГУ, 1995. – Ч. 1. – С. 76.

115. Типы профессиональных установок педагога // Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы непрерывного образования : тезисы докладов Всероссийской научной конференции / под ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово : Кузбасс-вузиздат, 1995. – С. 107–109.

116. Черты творческой индивидуальности педагога // Научный поиск в педагогике : материалы Российской Школы молодых ученых (Волгоград, 5-11 сент. 1994 г.). – Волгоград : Перемена, 1995. – С. 92–99.

1996

117. Современные образовательные технологии и творческая индивидуальность педагога // Современные образовательные технологии : материалы областной научно-практической конференции (18-19 окт. 1995 г.). – Тюмень, 1996. – Ч. 2. – С. 6–13.

118. Творческая индивидуальность и культура педагога // Культурологические аспекты российского образования: теория, проблемы, опыт реализации : тезисы научно-практической конференции (19 апр. 1996 г.). – Тюмень : ТюмГУ, 1996. – С. 39–40.

119. Социализация и индивидуализация в абилитации и реабилитации инвалидов (методологический аспект) // Проблемы социальной и психолого-педагогической реабилитации инвалидов : тезисы докладов и сообщений Международного конгресса по проблемам социальной, медицинской и психолого-педагогической реабилитации инвалидов. – Тюмень, 1996. – С. 71–75.

120. Гуманистическая ориентация в организации жизнедеятельности образовательного учреждения // Воспитание гуманистически ориентированной личности в процессе преподавания учебных дисциплин : материалы областной научно-практической конференции (18 нояб. 1996 г.). – Тюмень, 1996. – С. 5–7.

121. Socialization and individualization in habilitation and rehabilitation in programs for invalids (methodological aspect) // Problems of social, medical, psychological rehabilitation of invalids : International Congress in problems concerning social, medical, psychology-pedagogical of invalids (theses and abstracts) (December, 2-5, 1996). – Tyumen, 1996. – P. 9–12.

1997

122. Критерии оценки сформированности внутришкольной системы диагностики личностного развития учащихся // Инновационные процессы в образовании и новые педагогические технологии : материалы конференции. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1997. – С. 24–27.

123. Образование: от культурного наследования к развитию культуры // Культурологические традиции российского образования и перспективы их развития в начале третьего тысячелетия : материалы городской научно-практической конференции. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1998. – С. 9–10.

124. Система образования и развитие личности // Развитие личности и проблемы непрерывного образования : тезисы педагогических чтений (21-23 окт. 1997 г.). – Новосибирск : Издательство НГТУ, 1997. – С. 155.

125. Факторы и условия актуализации интеллектуального потенциала населения региона // Природные, промышленные и интеллектуальные ресурсы Тюменской области : материалы научно-практической конференции. – Тюмень : ИПОС СО РАН, 1997. – С. 121–122.

126. Феномен творческой индивидуальности педагога в образовании // Творческая индивидуальность педагога : материалы област-

ной научно-практической конференции (9-10 дек. 1997 г.). – Тюмень : ТОГИРРО, 1997. – С. 4–5.

127. Этапы индивидуализации педагога // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы республиканской научно-практической конференции. – Красноярск : Издательство КГПУ, 1997. – С. 181–183.

1998

128. Взаимосвязь педагогических и психологических дисциплин в процессе подготовки психолога для системы образования // Развивающаяся психология – основа гуманизации образования : материалы I Всероссийской научно-методической конференции (19-21 марта 1998 г.). – Москва : Российское психологическое общество, 1998. – С. 69–70.

129. Взаимосвязь педагогических и психологических дисциплин в процессе подготовки психолога для системы образования // Психолого-педагогические проблемы системы образования : тезисы докладов Международной научно-методической конференции (16-18 апр. 1998 г.) / под ред. В. Н. Пугача. – Ижевск : ИжГТУ, 1998. – С. 45–46.

130. Гуманистическая ориентация в организации жизнедеятельности общеобразовательного учреждения // Экология личности : материалы Российской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 7-8 апр. 1998 г.). – Санкт-Петербург, 1997. – С. 112–114.

131. Индивидуализация как сторона личностного развития педагога // Теоретические и прикладные аспекты развития личности в онтогенезе : материалы научно-практической конференции (май 1998 г.) : в 2 ч. – Шадринск : ШГПИ, 1998. – Ч. 1. – С. 165–176.

132. Культура и содержание образования: целеполагание при разработке авторских учебных программ // Культурологические традиции российского образования и перспективы их развития в начале третьего тысячелетия : материалы городской научно-практической

конференции (22 апр. 1998 г.). – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1998. – С. 57–59.

133. Образование как институт оптимизации межэтнических отношений в округе // Социокультурная динамика Ханты-Мансийского автономного округа сегодня и в перспективе XXI века: федеральный и региональный аспекты : сборник тезисов к Всероссийской научно-практической конференции. Секции 5-6. – Сургут : Издательский Центр СурГУ, 1998. – Ч. 3. – С. 21–23.

134. Опора на индивидуализацию при стимулировании активности клиента в социальной работе // Дети в меняющемся мире: актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы : материалы российско-германского семинара (Омск, 25-29 мая 1998 г.). – Омск : ОмГПУ, 1998. – С. 85–91.

135. Понимание и рефлексия при проектировании инновации в образовательном учреждении // Разработка и реализация проектов и программ развития образовательных учреждений : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1998. – С. 10–12.

136. Психолог и управление инновационными процессами в образовательном учреждении // Психолог-профессионал: деятельность, личность, общение. Проблемы профессионального взаимодействия в оказании комплексной психологической помощи детям : тезисы областной научно-практической конференции (14-17 апр. 1998 г.). – Тюмень : ТОГИРРО, 1998. – С. 9–10.

137. Согласование профессиональных позиций психолога и педагога в образовательном учреждении // Психолого-педагогические проблемы системы образования : тезисы докладов Международной научно-методической конференции (16-18 апр. 1998 г.) / под ред. В. Н. Пугача. – Ижевск : ИжГТУ, 1998. – С. 69–70.

138. Творческая индивидуальность педагога – фактор гуманизации образования и саморазвития школьника // Школа самореализации лично-

сти : материалы научно-методической конференции школы № 31 г. Нижневартовска. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1998. – С. 5–9.

1999

139. Культурная миссия гения // Провинциальная ментальность России в прошлом, настоящем и будущем : материалы III Международной конференции по исторической психологии российского сознания (17-19 мая 1999 г., г. Самара). – Самара : Самарский государственный педагогический университет, 1999. – Вып. 2. – С. 63–65.

140. Особенности единого образовательного пространства малого северного города // Организация единого образовательного пространства малого северного города : сборник материалов научно-практической конференции (Муравленко, 5-7 апр. 1999 г.). – Тюмень : Вектор Бук, 1999. – С. 12–16.

141. Соотношение традиций и инноваций в развитии образования // Традиции и новаторство в развитии образования : материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Тюмень : ТюмГУ, 1999. – Ч. 1. – С. 4–6.

142. Социально-психологические аспекты содержания и технологий образования // Социальная психология – XXI век : доклады участников международного симпозиума. – Ярославль : Международная академия психологических наук, 1999. – Т. 1. – С. 129–132.

2000

143. Психологическое сопровождение инновационных процессов в общеобразовательном учреждении // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития : тезисы докладов научно-практической конференции / под ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург : Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2000. – С.148–150.

144. Роль и место эстетического компонента в развитии и саморазвитии школьника // Проблемы самореализации личности в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического

профиля : материалы научно-практической конференции, проведенной на базе школы № 31 г. Нижневартовска в рамках V встречи руководителей инновационных учебных заведений (8-10 февр. 1999 г.). – Тюмень : Вектор Бук. 2000. – С. 7–17.

145. Система внутришкольной диагностики как основа мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении // Качество образования: концепции, проблемы : материалы III Международной научно-методической конференции. – Новосибирск : Издательство НГТУ, 2000. – С. 297.

146. Структура региональной системы национального образования // Образование и права личности: глобальные и региональные проблемы и перспективы : препринты и тезисы докладов и сообщений Международного Конгресса (Ханты-Мансийск, 22-24 авг. 2000 г.). – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского педагогического института, 2000. – Ч. 1. – С. 59–60.

2001

147. Особенности образовательных запросов родителей в Ханты-Мансийском автономном округе // Три века сибирской школы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 300-летию народного образования в Сибири (г. Тобольск, 21-23 нояб. 2001 г.). – Тобольск : Издательство Тобольского государственного педагогического института, 2001. – С. 106–107.

2003

148. Механизмы формирования социального заказа в региональной системе образования // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции : в 4 ч. / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : Образование, 2003. – Ч. 2. – С. 3–6.

149. Общение участников процесса обучения по поводу учебного материала // Психология общения: социокультурный анализ : материалы

Международной конференции (30 окт. - 1 нояб. 2003 г.). – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского госуниверситета, 2003. – С. 76–78.

150. Общие требования к разработке обучающих компьютерных программ // Сервер конференций Ставропольского государственного университета, 2003. – URL: <http://conf.stavsu.ru/conf.asp?ReportId=30> (дата обращения: 25.10.2023).

151. Социальная активность образования // Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 2003. – С. 9–10.

152. Учитель-ученик-учебный материал: взаимопонимание и взаимодействие // Ежегодник Российского психологического общества : материалы III Всероссийского съезда психологов (25-28 июня 2003 г.) : в 8 т. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2003. – Т. 2. – С. 324–328.

153. Этнонациональные компоненты в региональной системе образования // Взаимодействие этнических культур в образовательном пространстве Урала : материалы региональной научно-практической конференции. – Уфа : Изд-во БГТУ, 2003. – С. 88–92.

2004

154. Взаимодействие психолога и учителя в общеобразовательных учебных заведениях по поводу учебного материала // Психология образования: проблемы и перспективы (Москва, 16-18 дек. 2004 г.) : материалы I Международной научно-практической конференции. – Москва : Смысл, 2004. – С. 20–21.

155. Влияние бытового денежного долга на межличностные отношения // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы V научно-практической конференции (г. Иркутск, 22-23 июня 2004 г.) / под общ. ред. А. Д. Карнышева. – Иркутск : Изд-во БГУ ЭП, 2004. – С. 105–108.

156. К проблеме диагностики социально-психологических качеств государственного служащего // Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации: проблемы и опыт реформирования : материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Государственная гражданская служба субъекта РФ в системе государственной службы России» (Ханты-Мансийск, 16-17 дек. 2003 г.). – Ханты-Мансийск ; Екатеринбург : ПироговЪ, 2004. – С. 140–151.

157. Культуросодержательное содержание образования // Актуальные вопросы модернизации образования : материалы II городской научно-практической конференции в г. Ханты-Мансийске. – Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2004. – С. 3–9.

158. О влиянии занятий музыкой на развитие интеллекта // Музыкально-педагогическое образование на рубеже XX и XXI веков : материалы VIII Международной научно-практической конференции, проходившей в рамках III Международного фестиваля «Учитель музыки XXI века им. Д. Б. Кабалевского» – Москва : Репроцентр, 2004 – С. 26–30.

159. О некоторых сущностных характеристиках имиджа // Имиджелогия – 2004: состояние, направления, проблемы : материалы II Международного симпозиума по имиджелогии / под ред. Е. А. Петровой. – Москва, 2004. – С. 80–85.

160. О роли учителя во внедрении результатов психолого-педагогических исследований в практику общего образования // Психолого-педагогическая наука в практике современного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психолого-педагогическом университете с 27 по 29 мая 2004 г. : в 2 ч. / под общ. ред. М. Г. Ковтунович, С. Б. Малых. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – Ч. 1. – С. 63–68.

161. Ориентация на психические механизмы формирования образа профессиональной действительности при подготовке педагогов-

психологов // Личностно ориентированное профессиональное образование : сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции (26-27 окт. 2004 г.). – Екатеринбург : УрО РАО, РГППУ, 2004. – С. 60–63.

162. Процесс индивидуализации педагога как профессиональное становление его личности // Потенциал личности: комплексная проблема : материалы III Всероссийской Internet-конференции (15-17 июня 2004 г.) / отв. ред. Е. А. Уваров. – Тамбов : Издательство ТГУим. Г.Р. Державина, 2004. – С. 136–139.

163. Социальная активность образования в ХМАО // Образование в Тюменской области: интеллектуальный и социокультурный потенциал : материалы областной научно-практической конференции (31 марта 2004 г.). – Тюмень : ТюмГУ, 2004. – С. 57–63.

164. Социально активное образование как субъект социокультурного развития региона // Социальная активность образования в Ханты-Мансийском автономном округе : материалы окружной научно-практической конференции (30-31 янв. 2004 г.). – Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2004. – С. 12–24.

165. Специфика внедрения результатов психолого-педагогических исследований в системе общего образования // Психолого-педагогические исследования в системе образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 5 ч. / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск : Образование, 2004. – Ч. 1. – С. 246–249.

166. Традиционная культура этноса: социально-психологические аспекты сохранения и развития // Сохранение традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера и проблемы устойчивого развития : материалы Международной научной конференции (23-26 июня 2003 г.). – Москва, 2004. – С. 83–93.

167. Этнонациональные аспекты региональных систем образования // Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании

России : материалы Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2004. – С. 530–539.

168. Influence of music studies on human intellectual development // Music pedagogical education between the 20th and 21st centuries: Proceedings of the VIII international scientific and practical conference held in the framework of Kabalevsky «Music Teacher of the 21st Century» 3rd international festival. – Moscow : Reprocenter Publishers, 2004. – P. 43–48.

169. The teacher as a representative of culture // International Journal of Psychology. Special Issue: Abstracts of the XXVIII International Congress of Psychology. – 2004. – Vol. 39, Iss. 5-6. – P. 720.

2005

170. Актуализация нравственных качеств чиновника как одна из задач психологических служб в государственных структурах // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Москва, 17-20 нояб. 2005 г.). – Москва : Инсайт, 2005. – С. 99–100.

171. Взгляды В. М. Бехтерева на роль внушения в воспитании и современная психология и педагогика // Бехтерев В. М. и современная психология : к 120-летию открытия первой психологической лаборатории : материалы докладов на Российской научно-практической конференции (Казань, 29-30 сент. 2005 г.). – Казань : Центр инновационных технологий, 2005. – Вып. 3, Т. 1. – С. 41–49.

172. Деятельностно-позиционный подход в подготовке педагогов-психологов к проведению психолого-педагогических исследований // Личностно ориентированное профессиональное образование : сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции : в 4 ч. – Екатеринбург, 2005. – Ч. 1. – С. 131–135.

173. Имидж государственного деятеля (политика) глазами студентов // Имиджология-2005: феноменология, теория, практика : мате-

риалы III Международного симпозиума по имиджелогии / под редакцией Е. А. Петровой. – Москва : РИЦ АИМ, 2005. – С. 123–126.

174. Интуиция в практической деятельности педагога // Творчество: взгляд с разных сторон. материалы международной конференции (Москва-Звенигород, сент. 2005). – URL: http://psychol.ras.ru/ponomarev/abstracts_rus/Sessions/Gilmanov.html (дата обращения: 08.11.2023).

175. Исполнение как способ жизни музыкального произведения // Материалы Международного конгресса по креативности и психологии искусства. – Москва : Смысл, 2005. – С. 223–225.

176. Культуроориентированная деятельность учителя-предметника общеобразовательной школы // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции (1 марта 2005 г.). – Тюмень : ТОГИР-РО, 2005. – Ч. 1. – С. 26–31.

177. Некоторые социально-психологические характеристики поведения взяточдателей // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы VI научно-практической конференции (г. Иркутск, 22-23 июня 2005 г.) / под общ. ред. А. Д. Карнышева. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2005. – С. 117–121.

178. Некоторые характеристики взятки как элемента экономического поведения чиновника // Проблемы экономической психологии в изменяющейся России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Владимир, 2005. – С. 94–97.

179. О проблеме нравственности в деятельности госслужащих // Реформирование государственного управления на уровне регионов: отечественный и зарубежный опыт : тезисы докладов и сообщений Международной научно-практической конференции (25-26 мая 2005 г.). – Екатеринбург : Уральская академия государственной службы, Институт государства и права РАН, 2005. – С. 78–81.

180. О процессе становления творческой индивидуальности педагога // XX Мерлинские чтения: Мерлин и системное исследование индивидуальности человека : материалы Межрегиональной юбилейной научно-практической конференции (Пермь, 19-20 мая 2005 г.) : в 3 ч. / науч. ред. Б. А. Вяткин ; отв. ред. А. А. Волочков. – Пермь, 2005. – Ч. 1. – С. 318–326.

181. О содержательных характеристиках разработки и экспертизы электронных образовательных ресурсов // Материалы XVI Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» (28-29 июня 2005 г.). – Троицк, Московской области : Байтик, 2005. – С. 340–341.

182. О типах школьных психологов // Реалии и перспективы психологической науки и практики в российском обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 19-20 авг. 2005 г.) / под ред. Р. А. Ахмерова, Г. С. Прыгина. – Набережные Челны : Издательство Института управления, 2005. – С. 297–300.

183. Профессиональное самоопределение в контексте жизненного пути // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России : материалы научно-практической конференции (1-2 июля 2005 г.). – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2005. – С. 125–134.

184. Психологические измерения общеобразовательной дисциплины // Психология образования: региональный опыт : материалы II национальной научно-практической конференции. – Москва : Федерация психологов образования России, 2005. – С. 28–29.

185. Семейные отношения и проявления толерантности и интолерантности у подростков // Материалы II Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной Российской семьи» : в 3 ч. / под общ. ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. – Москва, 2005. – Ч. 1. – С. 309–318.

186. Способность к перекодированию информации как профессиональное качество педагога // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований : материалы научной конференции, посвященной памяти В. Н. Дружинина (19-20 сент. 2005 г.). – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – С. 350–355.

187. Управленческие аспекты повышения роли отцовства в обществе // Роль отца в семье и обществе : материалы окружной конференции отцов (Нефтеюганск, сент. 2005 г.). – Ханты-Мансийск : Комитет по молодежной политике Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2005. – С. 21–32.

188. Performance as a way of life of a work of music // Proceedings International Congress on aesthetics, creativity, and psychology of arts (Perm, Russia, June 1-3, 2005). – Perm, 2005. – P. 221–222.

2006

189. Влияние социально-ролевых установок на выбор типа экономического поведения // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы VII научно-практической конференции для круглого стола IV Байкальского экономического форума / под общ. ред. А. Д. Карнышева. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2006. – С. 114–117.

190. Индивидуализация и социализация в формировании творческой индивидуальности педагога // Психология образования: культурно-исторические социально-правовые аспекты : материалы III Национальной научно-практической конференции (Москва, 12-14 дек. 2006 г.) : в 2 т. – Москва : Федерация психологов образования России, – 2006. – Т. 2. – С. 200–202.

191. К вопросу об эмпирической типологии школьных психологов // Клиническая психология и психотерапия: парадигмы, концепции, инструментарий в контексте актуальных проблем развития психологии в информационном сообществе : сборник тезисов межрегиональной конференции / под ред. И. П. Греховой, М. В. Самойловой. – Сургут : Дефис, 2006. – С. 106–108.

192. Музыкально-ритмическое чувство: идеи Б. М. Теплова и современность // Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие научного наследия Бориса Михайловича Теплова в отечественной и мировой науке (к 110-летию со дня рождения)».– Москва : БФ «Твердислов», 2006. – С. 91–95.
193. О специфике общения с музыкальным произведением // Поверх барьеров: человек, текст, общение : тезисы научной конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2006. – С. 178–180.
194. Оценка воспитательного потенциала социальной среды // Воспитательные приоритеты образования на современном этапе его реформирования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (1-2 марта 2006 г.) : в 2 ч. Ч. 1: Воспитание как приоритет современного образования: теоретико-методологические основы осмысления проблемы. – Тюмень : ТОГИРРО, 2006. – С. 128–135.
195. Структура имиджа и способы его функционирования // Имиджология – 2006: актуальные проблемы социального имиджмейкинга : материалы IV Международного симпозиума по имиджологии / под ред. Е. А. Петровой. – Москва : РИЦ АИМ, 2006. – С. 55–59.
196. Толерантность как характеристика социальных отношений в Ханты-Мансийском автономном округе // Проблемы толерантности в полиэтническом регионе: исторический опыт и задачи современности : материалы научно-практической конференции (Ханты-Мансийск – Сургут 20-21 сент. 2005 г.) / отв. ред. В. В. Мархинин. – Ханты-Мансийск : Информационно-издательский центр, 2006. – С. 24–46.
197. Три грани культурной миссии Кирилла и Мефодия // Материалы Международной конференции «Славянский мир: общность и многообразие» VI Межрегиональных научно-практических Кирилло-Мефодиевских чтений «Славянская культура в Российской цивилизации» (Ханты-Мансийск, 22-24 мая 2006 г.). – Ханты-Мансийск : Информационно-издательский центр, 2006. – С. 177–181.

198. Управленческие аспекты повышения роли отцовства (на примере северного региона) // Материалы II научно-практической Интернет-конференции «Психология и семья». – URL: www.psy-family.narod.ru (дата обращения: 08.11.2023).

2007

199. «Задачи на объяснение» в деятельности преподавателя // Материалы IV съезда Российского психологического общества (18-21 сент. 2007 г.) : в 3 т. – Москва : Ростов-на-Дону : КРЕДО, 2007. – Т. 1. – С. 232–233.

200. Концептуальные ориентиры развития национальных аспектов образования в многонациональных регионах // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика : материалы Международной научно-практической конференции (14-16 нояб. 2007 г.) / под ред. А. А. Баранова, Э. Р. Хакимова, Я. С. Сунцовой. – Ижевск, 2007. – С. 211–214.

201. Модель использования гибридных технологий в профессиональном образовании / А. С. Гильманов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции : в 9 ч. – Челябинск : Образование, 2007. – Ч. 6. – С. 48–56.

202. Оценка социальной среды детьми и взрослыми, как показатель возможных недостатков в воспитании // Образование и здоровое развитие школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник докладов и выступлений на окружной научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 3 апр. 2007 г.). – Ханты-Мансийск : Информационно-издательский центр, 2007. – С. 76–84.

203. Оценка социальной среды школ как основа интеграции усилий педагогов и психологов // Интеграция инновационных процессов в системе российского образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (1-2 марта 2007 г.) : в 2 ч. Ч. 1: Актуальное состояние и перспективы

интеграции инновационных процессов в образовании. – Тюмень : ТОГИРРО, 2007. – С. 39–42.

204. Профессиональное самоопределение и акме // Психологические проблемы смысла жизни и акме : материалы XII симпозиума / под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Волковой. – Москва : ПИ РАО, 2007.

205. Психологическое обеспечение стратегических ориентиров региональной государственной молодежной политики // Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение : материалы IV Национальной научно-практической конференции (Москва, 13-15 дек. 2007 г.). – Москва : Федерация психологов образования России, 2007. – С. 352–353.

206. Роль учебной дисциплины «Музыкальная психология» в подготовке музыкантов-исполнителей // Музыкальное образование в XXI веке: опыт и перспективы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2007. – С. 34–38.

207. Содержание и структура учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика» // Ананьевские чтения – 2007 : материалы научно-практической конференции / под ред. Л. А. Цветковой. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2007. – С. 283–284.

208. Характеристики мышления педагога в ситуациях объяснения учебного материала // Психология когнитивных процессов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Смоленск : Универсум, 2007. – С. 45–54.

2008

209. Имиджирование административной реформы // Административная реформа и реформа государственной службы: эффективность организации на федеральном и региональном уровне : материалы межрегиональной научно-практической конференции «Административная реформа и реформа государственной службы как инструменты повышения эффективности государственного управ-

ления: федеральный и региональный уровень реализации» (24-25 апр. 2008 г.). – Ханты-Мансийск : Партнер, 2008. – С. 57–63.

210. Имиджирование государственных инициатив (на примере административной реформы) // Имиджелогия – 2008: имидж как инструмент привлекательности и конкурентоспособности : материалы VI Международного симпозиума по имиджелогии / под ред. Е. А. Петровой. – Москва : РИЦ АИМ, 2008. – С. 9–16.

211. Некоторые характеристики мышления музыканта-импровизатора // Современная психология мышления: смысл в познании : тезисы докладов научной конференции, посвященной 75-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога Олега Константиновича Тихомирова (Москва 17-18 окт. 2008 г.). – Москва : Смысл, 2008. – С. 260–262.

212. Оригинальность и одаренность // Психология и современное российское образование : материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. – Москва : Федерация психологов образования России, 2008. – С. 291–292.

213. Особенности национальной идентичности как показатель возможности проявления социальной активности / А. В. Миронов // Экономическая психология: теоретические и прикладные проблемы : материалы IX Всероссийской конференции / под ред. А. Д. Карнышева. – Иркутск, 2008. – С. 200–204.

214. Психологические характеристики отношений «педагог – учащиеся – образовательная дисциплина» в общем и профессиональном образовании // Психология образования: современное состояние и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Е. Ю. Пряжниковой. – Славянск-на-Кубани : ИЦ СГПИ, 2008. – С. 29–32.

215. Роль гуманитарных дисциплин в подготовке профессионала // Актуальные проблемы подготовки профессионалов XXI века в условиях гуманизации образования : материалы I городской науч-

но-практической конференции. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2008. – Т. 1. – С. 8–14.

216. Роль музыки в саморегуляции психических состояний // Психология психических состояний: теория и практика : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 13-15 нояб. 2008 г.). – Казань : Новое знание, 2008. – Ч. 1. – С. 230–234.

217. Intuition in the teacher's activity // International Journal of psychology: Abstracts of the XXIX international congress of psychology (Berlin, July 20-25, 2008). – 2008. – Vol. 43, Is. 3-4. – P. 67–68.

2009

218. Некоторые характеристики личности будущих музыкантов-исполнителей как субъектов профессиональной деятельности // Психология человека в современном мире : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна (15-16 октября 2009 г.) / отв. ред.: А. Л. Журавлев [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – Т. 4. – С. 139–146.

219. Проблемы развития профессионального мышления в системе высшего образования // Актуальные проблемы подготовки профессионалов XXI века в условиях гуманизации образования : материалы II городской научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 23-24 апреля, 2009 г.) : в 3 ч. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2009. – Ч. 1. – С. 18–28.

220. Психолого-педагогические аспекты творчества в области хореографии // Художественное творчество в России: история и современность : сборник материалов III Межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Ханты-Мансийск : Информационно-издательский центр, 2009. – С. 15–22.

221. Характеристики способностей к музыкальной импровизации // Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и прак-

тика : материалы VI Международной конференции / под ред. Л. И. Ларионовой. – Иркутск, 2009. – С. 409–419.

2010

222. В. М. Бехтерев как музыкальный психолог // Бехтерев В. М. и современная психология : материалы докладов на Российской научно-практической конференции к 125-летию открытия первой психологической лаборатории (Казань, 13-15 сент. 2010 г.) / отв. ред. Л. М. Попов. – Казань : Отечество, 2010. – Вып. 4, Т. 2. – С. 39–47.

223. О формировании профессионализма в системе образования // Проблемы и перспективы социальной психологии образования : материалы Международной научной конференции (Саратов, 26-27 окт. 2010 г.). – Саратов : Наука, 2010. – Ч. 1. – С. 141–148.

224. Отзывчивость на музыку и ее развитие в музыкальном образовании // Педагогика и психология музыкального образования: Прошлое. Настоящее. Будущее : материалы IX научно-практической конференции с международным участием. – Москва : Граф-пресс, 2010. – С. 202–211.

225. Профессиональное мышление и способы формирования готовности к его становлению у будущих педагогов-психологов // Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14-16 дек. 2010 г.). – Москва : Федерация психологов образования России, 2010. – С. 102–103.

226. Психологические механизмы интерпретации музыкального произведения // Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации : материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина (ИП РАН, 7-8 окт. 2010 г.). – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – С. 144–154.

227. Психологические характеристики произведения искусства как предмета творческой деятельности // Психология творчества:

наследие Я. А. Пономарева и современные исследования : тезисы докладов Всероссийской научной конференции (Пермь, 27-29 сент. 2010 г.) / науч. ред.: Л. Я. Дорфман, Д. В. Ушаков. – Пермь : Пермский государственный институт искусства и культуры ; Москва : Институт психологии РАН, 2010. – С. 247–250.

228. Развитие методологической компетентности будущих педагогов-психологов // Актуальные проблемы подготовки профессионалов XXI века в условиях гуманизации образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ханты-Мансийск, 28 октября 2010 г.) – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2010. – С. 186–194.

229. Экономические установки и музыкальные предпочтения студентов // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы XI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А. Д. Карнышева. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2010. – С. 102–107.

2011

230. Поиск смысла жизни и достижение акме // Акмеология. – 2011. – № 3 (спец. выпуск). – С. 543–545.

231. Экономические аспекты профессионального мышления // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы XII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А. Д. Карнышева. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2011. – С. 65–72.

2012

232. Возможности и ограничения средств информационно-коммуникационных технологий в развитии мышления участников процесса обучения // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» (Москва, 14-18 февр. 2012 г.). – Москва, 2012. – Т. 2. – С. 19–20.

233. Возможности применения идей А. Р. Лурия о языке в исследованиях языка музыки // Московский международный конгресс, посвященный 110-летию со дня рождения А. Р. Лурия : тезисы сообщений. – Москва, 2012. – С. 34.

234. Имидж как феномен массовых коммуникаций // Массовые коммуникации: интеграция научных парадигм : Международная научно-практическая конференция (Иркутск, 12-13 марта 2012 г.). – Иркутск : ЦентрНаучСервис, 2012. – С. 67–74.

235. Критерии оценивания творческой индивидуальности педагога // Психология индивидуальности : материалы IV Всероссийской научной конференции (Москва, 22-24 нояб. 2012 г.) / отв. ред.: А. Б. Купрейченко, В. А. Штроо. – Москва : Логос, 2012. – С. 242–243.

236. Субъективные критерии акме // Акмеология. – 2012. – № 2 (спец. выпуск). – С. 50–51.

237. About a specialty «pedagogue-psychologist» in Russia // International Journal of Psychology : Abstracts of the XXX International Congress of Psychology. – 2012. – Vol. 47. – P. 299.

238. V. M. Bekhterev's contribution to musical psychology // International Journal of Psychology : Abstracts of the XXX International Congress of Psychology. – 2012. – Vol. 47. – P. 459.

2013

239. Значение склонностей в профессии педагога-психолога // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 марта 2013 г.). – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 2013. – С. 184–187.

240. Музыкальная мысль как единица изучения музыкального мышления // Идеи О. К. Тихомирова и А. В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии (к 80-летию со дня рождения) : материалы Всероссийской научной конференции (с иностранным участи-

ем) (Москва, 30 мая - 1 июня 2013 г.). – Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2013. – С. 103–105.

241. Общеобразовательный потенциал социальной психологии // Социальная психология в образовательном пространстве : научные материалы I Международной научно-практической конференции (16-17 окт. 2013 г.). – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – С. 273–274.

242. Объектно-субъектные характеристики музыкального мышления // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / отв. ред.: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – Т. 2. – С. 323–325.

243. Поиск смысла жизни как фактор саморазвития и самореализации личности педагогов-психологов // Развитие личности в условиях цивилизационных перемен : материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2013. – С. 86–89.

244. Развитие профессионального мышления будущих руководителей хореографических любительских коллективов в преподавании педагогики и психологии // Методология обучения и воспитания в хореографии : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ханты-Мансийск : Формат, 2013. – С. 49–58.

245. Preferences in Music: Three Conditions // Abstracts Congrex. – URL: https://abstracts.congrex.com/scripts/jmevent/abstract_p2.asp?Client_Id='CXST'&Project_Id='13078006'&Person_Id=2798122&Form_Id=3 (date of application: 18.10.2023).

2014

246. Произведение искусства как система стимулирования эстетической (художественной) реакции // Мышление и речь: подходы, проблемы, решения : материалы XV Международных чтений памя-

ти Л. С. Выготского (Москва, 17-21 нояб. 2014 г.) : в 2 т. / под ред. В. Т. Кудрявцева. – Москва : Левъ, 2014. – Т. 2. – С. 184–189

247. Склонность к психолого-педагогической деятельности как фактор повышения уровня профессионализма педагогов-психологов // Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов : материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – Москва : Федерация психологов образования России, 2014. – С. 75–77.

248. The Piece-centered Approach as a Principle of Music Education // Scientific Journal of Musical Art and Education World : Bulletin of the UNESCO Chair «Music Art and Education of the UNESCO in Life-long Learning», 1-2013. – Moscow : MSPU Publishing House, 2014. – P. 42–51.

2015

249. Психолого-педагогическое исследование: возможности интеграции педагогики и психологии // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 2015. – С. 89–97.

250. Характеристики профессионального понятийного мышления педагога-психолога // Психология образования: Модернизация психолого-педагогического образования : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 19-20 мая 2015 г.). – Москва : Федерация психологов образования России, 2015. – С. 34–38.

251. Характеристики внутреннего плана действий при формулировании научно-логических основ психолого-педагогических исследований // Творчество: наука, искусство, жизнь : материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Я. А. Пономарева (ИП РАН, 24-25 сент. 2015 г.). – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – С. 102–106.

252. Художественная реакция как акт творчества // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете : сборник материалов юбилейной конференции : в 5 т. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – Москва : Когито-Центр, 2015. – Т. 1. – С. 274–277.

253. Музыкальное обучение и развитие в общем образовании в свете взглядов Л. С. Выготского на искусство и эстетическое воспитание // Обучение и развитие: современная теория и практика : материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского (Москва, 16-20 нояб. 2015 г.) : в 2 ч. / под ред. В. Т. Кудрявцева. – Москва : Левь, 2015. – Ч. 1. – С. 466–471.

2016

254. Диагностика сформированности понятийного мышления как ментального ресурса профессионала на основе рекодингных заданий // Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования : материалы III международного симпозиума. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – С. 132–137.

255. Зона ближайшего художественного развития: идеи Л. С. Выготского и практика эстетического воспитания и обучения в общем образовании // Культурно-историческая психология: от научной революции к преобразованию социальных практик : материалы XVII Международных чтений памяти Л. С. Выготского (Москва, 14-19 нояб. 2016 г.) : в 2 т. / под ред. Г. Г. Кравцова. – Москва : Левь, 2016. – Т. 2. – С. 82–88.

256. «Эмоциональная психология» Л. И. Петражицкого // История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций : материалы Всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи» (30 июня – 2 июля 2016 г.) / отв. ред.: А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – С. 239–248.

257. Diversity and harmony in musical activity // International Journal of Psychology. Special Issue: 31st International Congress of Psychology (Yokohama, Japan, 24-29 July 2016). – 2016. – Vol. 51, Iss. S1. – P. 855.

2017

258. Влияние игрового опыта на будущую профессиональную деятельность // XXXII Мерлинские чтения: Способности. Одаренность. Индивидуальность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Пермь, 20-21 окт. 2017 г.). – Пермь, 2017. – С. 69–72.

259. Игра и искусство: в продолжение идей Л.С. Выготского // Теория и практика культурно-исторической психологии : материалы XVIII Международных чтений памяти Л. С. Выготского (Москва, 13-17 нояб. 2017 г.) : в 2 ч. / под ред. Г. Г. Кравцова. – Москва : Левь, 2017. – Ч. 1. – С. 253–259.

260. Психологические характеристики творческого поведения // Материалы съезда Российского психологического общества / под ред. А. О. Прохорова [и др.]. – Казань : Издательство Казанского университета, 2017. – Т. 2. – С. 257–259.

261. The application of the ideas of A. R. Luria to study of professional thinking and types of professionals // Луриевский подход в мировой психологической науке : тезисы докладов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – С. 167.

2018

262. Анализ игры двух разновозрастных участников / В. А. Буйко // Метод Л. С. Выготского в современных социальных практиках : материалы XIX Международных чтений памяти Л. С. Выготского (13-17 нояб. 2018 г.). – Москва, 2018. – Ч. 1. – С. 165–173.

263. Самостоятельная работа студентов в вузе малого северного города: ориентиры совершенствования / А. А. Рекунов // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов I Международной научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 28-

29 нояб. 2019 г.). – Ханты-Мансийск : Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2018. – С. 10–14.

264. Professional Thinking and Types of Professionals // The Fifth International Luria Memorial Congress «Lurian Approach in International Psychological Science» (13-16 Oct., 2017). – Yekaterinburg, 2018. – P. 304–312.

2019

265. Обращение к повседневному творчеству в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : сборник материалов Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием (19 апр. 2019 г.) : в 2 ч. – Сургут : РИО СурГПУ, 2019. – Ч. 1. – С. 278–287.

266. Представления о личности в «Психологии искусства» Л. С. Выготского // Психология личности: культурно-исторический подход : материалы XX Международных чтений памяти Л. С. Выготского (Москва, 18-20 нояб. 2019 г.) : в 2 т. / под ред. Г. Г. Кравцова. – Москва : Левь, 2019. – Т. 2. – С. 117–123.

267. Российская психология игры до и после русской революции 1917 года // Развитие российской психологии накануне и после русской революции 1917 года: тенденции, научные школы, персоналии : сборник статей участников Всероссийской научной конференции с международным участием. – Саров : Интерконтакт, 2019. – С. 128–134.

268. Anxiety, depression and aggression in adolescents with vegetative-vascular dystonia in the arctic region / V. Lobova, A. Mironov, V. Mishchenko // Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology (ECP 2019) (Moscow, 2-5 July 2019). – Moscow : Moscow University Press, 2019. – P. 1108.

269. Anxiety in adolescents of the arctic region in the context of social and demographic factors / V. Lobova, A. Mironov, V. Mishchenko // Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology (ECP 2019) (Moscow, 2-5 July 2019). – Moscow : Moscow University Press, 2019. – P. 1109.

270. Readiness of students to form a professional future // Book of Abstracts: XVI European Congress of Psychology (ECP 2019) (Moscow, 2-5 July 2019). – Moscow : Moscow University Press, 2019. – P. 513.

2020

271. Направленность социальной активности образования на повышение профессиональной мобильности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / В. А. Мищенко // Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии : сборник статей Международного научного онлайн-форума (г. Тюмень, 27-28 окт.2020 г.). – Москва : Знание-М, 2020. – С. 143–150.

272. Творческая индивидуальность педагога и ее влияние на учащихся // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В. А. Слостенина (Москва, 24-25 сент. 2020 г.) / отв. ред.: Л. С Подымова, А. В. Лукинова. – Москва, 2020. – С. 74–78.

273. Эмпирическая типология освоения методологических основ научного исследования студентами – будущими педагогами-психологами и социальными работниками // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 19-20 нояб. 2020 г.) / отв. ред.: В. А. Мищенко, О. С. Овсянникова. – Ханты-Мансийск : Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2020. – С. 408–414.

2021

274. Значение и роль формулировок объекта и предмета в методологических ориентирах психолого-педагогического исследования // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 18-19 нояб. 2021 г.) / отв. ред. О. С. Овсянникова. – Ханты-Мансийск : Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки ЮГУ, 2021. – С. 166–175.

2022

275. Иллюзии понимания в учебном процессе // История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской Академии наук : материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН (Москва, 16-18 нояб. 2022 г.). – Москва : Институт психологии РАН, 2022. – С. 212–215.

276. Уединенное (секлюзивное) музицирование как творческая практика // Психология одаренности и творчества : сборник научных трудов участников IV Международной научно-практической онлайн-конференции (Москва, 15 нояб. 2022 г.). – Москва : Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. – С. 326–332.

277. Характерные ошибки в методологическом аппарате студенческих учебно-научных работ // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Ханты-Мансийск, 17 нояб. 2022 г.). – Ханты-Мансийск : Югорский государственный университет, 2022. – С. 92–98.

2023

278. Словосочетание «психическая жизнь» в работах Ш. Р. Рише и В. М. Бехтерева // История отечественной и мировой психологической мысли: знать прошлое, анализировать настоящее, прогнозировать будущее : материалы Международной конференции по истории психологии «VII Московские встречи» (1-3 июня 2021 г.). – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – С. 145–155.

279. Объяснение как способ освоения методологического знания // Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований : материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А. В. Брушлинского и 300-летию основания Российской академии наук (Москва, 12-14 окт. 2023 г.). – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – С. 553–558.

Статьи в периодических изданиях

1994

280. О теоретико-методологических основах разработки региональных программ развития образования / В. И. Загвязинский // Образование в Сибири. – 1994. – № 1. – С. 43–49.

1996

281. Педагогические технологии и творческая индивидуальность педагога // Образование в Сибири. – 1996. – № 1. – С. 41–46.

1998

282. Система внутришкольной диагностики результатов деятельности образовательного учреждения // Образование в Сибири : журнал теоретических и прикладных исследований. – 1998. – № 1. – С. 141–149.

1999

283. Мудрость педагога // Вестник Тюменского государственного университета. – 1999. – № 1. – С. 49–56.

284. Пространственно-временные аспекты жизнедеятельности образовательного учреждения // Проблемы психологии и эргономики : журнал для практических психологов и эргономистов. – 1999. – № 2/1. – С. 27–29.

285. Творческая индивидуальность педагога // Народное образование. – 1999. – № 1-2. – С. 197–205.

2000

286. Взаимодействие педагога и психолога в образовательном процессе // Образование и наука. – 2000. – № 2 (4). – С. 144–155.

287. Нужен ли университет в Ханты-Мансийске? / В. Т. Галкин // Образование Югории. – 2000. – № 4. – С. 56–63.

2001

288. Теоретические подходы к определению концептуальных ориентиров развития социальной активности системы образования города / Н. О. Вербицкая, И. С. Жиденко // Образование и наука. – 2001. – № 6 (12). – С. 40–52.

2003

289. Инновация в образовательном учреждении: особенности и этапы педагогического проектирования // Сургутский педагогический вестник : научно-практический журнал. – 2003. – № 1. – С. 24–29.

2004

290. Этнонациональные аспекты региональных систем образования // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С. 198–207.

291. Оригинальность: признак одаренности или способность одаренной личности? // Одаренный ребенок. – 2004. – № 4. – С. 107–112.

2005

292. Педагогическая индивидуализация и ее этапы // Вестник Югорского государственного университета. – 2005. – Вып. 1. – С. 35–46.

2007

293. Административная реформа в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе // Регион 86 : журнал государственного и муниципального управления Югры. – 2007. – Ноябрь. – С. 128–133.

2008

294. Моделирование учебных объектов обучающих систем, использующих гибридные технологии доставки контента / А. С. Гильманов // Вестник ТюмГУ. – 2008. – № 6. – С. 190–195.

295. Структура имиджа и способы его функционирования // Политический маркетинг. – 2008. – № 1. – С. 20–25.

2010

296. О преподавании музыкальной психологии в музыкальном колледже и вузе // Музыкальная психология и психотерапия : научно-

методический журнал для музыкантов, психологов и психотерапевтов. – 2010. – № 1 (16). – С. 75–85.

2011

297. Формирование электронной образовательной среды и преподаватель высшей школы // Ученые записки РГСУ. – 2011. – Т. 9, Ч. 2. – С. 212–219.

2012

298. Подготовка образовательной дисциплины к использованию средств информационно-коммуникационных технологий // Педагогическое образование и наука : научно-методический журнал. – 2012. – № 5. – С. 93–98.

299. Психологические характеристики музыкального мышления // Вестник Тюменского государственного университета. Педагогика. Психология. – 2012. – № 9. – С. 194–201.

300. Субъектно-моделирующий подход к формированию методологической компетентности будущих педагогов-психологов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской Академии образования. – 2012. – № 1. – С. 63–72.

2013

301. Ориентация преподавания педагогики и психологии на развитие профессионального мышления в вузах культуры и искусства // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова. Серия «Педагогика и психология». – 2013. – № 5 (11). – С. 21–26.

302. Центрация на произведении как принцип музыкального образования // Музыкальное искусство и образование. – 2013. – № 1. – С. 33–39.

2014

303. Имидж: нравственные измерения // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – № 1 (32). – С. 24–28.

304. Об эффективности изучения музыки в общеобразовательной школе // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2014. – № 1. – С. 25–38.

2015

305. Музыкальный импрессионизм как психолого-педагогический феномен // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2015. – № 4 (12). – С. 53–66.

306. Не начатый диалог: Р. Д. Коллингвуд и Л. С. Выготский о производстве искусства // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2015. – № 4 (147). – С. 9–20.

307. Сущность художественного образа и его специфика в музыке: психолого-педагогический аспект // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2015. – № 1 (9). – С. 55–65.

308. Чувственный уровень взаимодействия психики и музыкального произведения // Вестник Югорского государственного университета. – 2015. – № 1 (36). – С. 45–52.

2016

309. Л. С. Выготский и музыка // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2016. – № 4 (6). – С. 70–94.

310. Психологические характеристики способностей к музыкальной импровизации // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – № 1 (40). – С. 110–117.

311. Субъектный подход к исследованию и формированию профессионального мышления // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. – 2016. – № 1. – С. 68–86.

2017

312. Музыкальное поведение: цель, средство или результат общего музыкального образования? // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2017. – № 2 (18). – С. 25–38.

313. О факторах затруднений освоения исследовательских умений будущими педагогами-психологами // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – № 1-1 (44). – С. 35–42.

314. Ориентация музыкального воспитания и обучения в общем образовании на музыкальное поведение // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2017. – № 3. – С. 52–63.

315. Профессиональная специфика понятийного мышления // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 9. – С. 32–51.

316. Характеристики субъектной позиции студента в учебном взаимодействии // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Т. 3, № 1. – С. 220–233.

2018

317. Профессиональная мобильность как механизм адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к современным условиям / О. В. Булатова, О. А. Братцева, В. А. Мищенко [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 42–44.

318. Психолого-педагогический подход к тексту музыкального произведения // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2018. – № 3 (23). – С. 83–100.

2019

319. О формировании и развитии смыслового взаимодействия обучающихся с музыкальным произведением в общем образовании // Музыкальное искусство и образование. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 9–30.

320. Rating physical activity versus physical and mental health of indigenous and migrant junior population of north of Siberia / V. A. Lobova, A. V. Mironov, V. A. Mishchenko // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2019. – № 2. – P. 32–34.

2020

321. Спортизация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в форме академической мобильности / В. А. Мищенко, Е. А. Кукуев, В. А. Лобова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 1. – С. 60–62.

322. Опыт инсайтных переживаний будущих педагогов-психологов и его образовательный потенциал // Вестник Сургутского государственного педагогического университета – 2020. – № 6 (69). – С. 75–83.

2021

323. Физическая активность как средство социализации и личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Мищенко, Е. А. Кукуев, В. А. Лобова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 4. – С. 78–81.

324. Творческий потенциал личности и возможности музыки в его развитии: к постановке проблемы / А. Зеленая // Музыкальное искусство и образование. – 2021. – Т. 9, № 4. – С. 57–70.

2022

325. Л. И. Петражицкий, психология и гуманитарное знание: суждения современников // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2022. – Т. 7, № 2 (26). – С. 170–210.

326. Рефлексивное эссе о музыкальном произведении как способ развития творческого потенциала учащихся / А. В. Зеленая // Вестник Югорского государственного университета. – 2022. – № 1 (64). – С. 215–225.

327. Социальное здоровье как фактор личностного и профессионального становления будущих педагогов / Ю. В. Булыгина // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 2 (144). – С. 76–85.

Научное редактирование

1995

328. Инновационные процессы в образовании : материалы Всероссийской научной конференции (16-17 мая 1995) / под ред. С. А. Гильманова. – Тюмень : ТюмГУ, 1995. – Ч. 1, Ч. 2.

1997

329. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования : монография / В. И. Загвязинский, О. В. Морева, Н. А. Алексеев [и др.] ; науч. ред.: В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. – Москва ; Тюмень : ТюмГУ, 1997. – 167 с.

330. Творческая индивидуальность педагога : материалы областной научно-практической конференции (9-10 дек. 1997 г.) / науч. ред. С. А. Гильманов. – Тюмень : ТОГИРРО, 1997.

1998

331. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений : монография / В. И. Загвязинский, Н. А. Алексеев, О. В. Морева [и др.] ; науч. ред.: В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. – Москва : Издательство АСОПиР, 1988. – 208 с.

332. Разработка и реализация проектов и программ развития образовательных учреждений : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С. А. Гильманова [и др.]. – Тюмень : ТюмГУ, 1998.

333. Школа самореализации личности: шаг за шагом : материалы научно-методической конференции школы № 31 г. Нижневартовска / науч. ред.: В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. – Тюмень : ТюмГУ, 1998. – 122 с.

1999

334. Гармония мысли и чувства : материалы опытно-экспериментальной работы по созданию школы самореализации

- личности на художественно-эстетической основе / науч. ред.: В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. – Тюмень : Вектор Бук, 1999. – 164 с.
335. Комплексная целевая программа «Молодежь Тюмени» / О. А. Селиванова ; науч. ред. С. А. Гильманов. – Тюмень, 1999. – 61 с.
336. Межличностные взаимодействия и развитие индивидуальности : сборник статей кафедры общей и педагогической психологии ТюмГУ / науч. ред.: С. А. Гильманов, Е. Л. Доценко. – Тюмень : ТюмГУ, 1999. – Вып. 1. – 176 с.
337. Организация единого образовательного пространства малого северного города : сборник материалов научно-практической конференции (Муравленко, 5-7 апр. 1999 г.) / науч. ред. С. А. Гильманов. – Тюмень: Вектор Бук, 1999.
338. Программа развития образования г. Муравленко до 2004 г. / И. К. Сидорова ; науч. ред. С. А. Гильманов. – Тюмень : Вектор Бук, 1999. – 88 с.
339. Традиции и новаторство в развитии образования : материалы межрегиональной научно-практической конференции : в 2 ч. / под ред. С. А. Гильманова [и др.]. – Тюмень : ТюмГУ, 1999. – Ч. 1. – 160 с.
340. Традиции и новаторство в развитии образования : материалы межрегиональной научно-практической конференции : в 2 ч. / под ред. С. А. Гильманова [и др.]. – Тюмень : ТюмГУ, 1999. – Ч. 2. – 222 с.

2000

341. Актуальные проблемы выполнения программы развития образования города : материалы научно-практической конференции (Муравленко 16-17 окт. 1999 г.) / науч. ред.: В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. – Тюмень : Вектор Бук, 2000.
342. Проблемы самореализации личности в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля : материалы научно-практической конференции, проведенной на базе школы № 31 г. Нижневартовска в рамках V встречи руководителей инно-

вационных учебных заведений (8-10 февр. 1999 г.) / науч. ред.: В. И. Загвязинский, С. А. Гильманов. – Тюмень : Вектор Бук, 2000. – 96 с.

2004

343. Социальная активность образования в Ханты-Мансийском автономном округе : материалы окружной научно-практической конференции (30-31 янв. 2004 г.) / науч. ред. С. А. Гильманов. – Ханты-Мансийск : Югорский государственный университет, 2004. – 264 с.

Научное руководство

1998

344. Условия и способы стимулирования творческой индивидуальности преподавателей в педагогическом колледже : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. Н. Ларченко ; науч. рук. С. А. Гильманов. – Тюмень, 1998. – 19 с.

1999

345. Обеспечение готовности студентов педагогических учебных заведений к формированию индивидуального стиля педагогической деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л. Ф. Квитова ; науч. рук. С. А. Гильманов. – Тюмень, 1999. – 22 с.

346. Организация образовательной туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования: на примере детской загородной туристской базы : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. Н. Квитов ; науч. рук. С. А. Гильманов. – Тюмень, 1999. – 22 с.

2000

347. Педагогические условия и средства поддержки социализации личности в комплексном центре образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. М. Корнев ; науч. рук. С. А. Гильманов. – Тюмень, 2000. – 19 с.

348. Развитие вокально-моторной информативности дирижерской техники в профессиональной подготовке учителя музыки : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л. Г. Лезина ; науч. рук. С. А. Гильманов – Екатеринбург, 2000. – 21 с.

2003

349. Развитие социально-психологической профессиональной компетентности руководителей среднего звена на основе формирования образа успешного руководителя : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / И. В. Дурманова ; науч. рук. С. А. Гильманов. – Тюмень, 2003. – 24 с.

350. Разработка и реализация социокультурной модели образования (на примере малого северного города) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. К. Сидорова ; науч. рук. С. А. Гильманов. – Тюмень, 2003. – 26 с.

2005

351. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е. В. Неумова ; науч. рук. С. А. Гильманов. – Тюмень, 2005. – 23 с.

Указатель имен

- Айварова Н. Г. – 37, 38
Алексеев Н. А. – 17, 18, 24, 40, 61, 108, 329, 331
Ахмеров Р. А. (ред.) – 182
Бакулин В. В. (ред.) – 76, 78
Баранов А. А. (ред.) – 200
Белякова Е. Г. – 61
Богоявленская Д. Б. (ред.) – 252
Болтунова Л. М. (ред.) – 339, 340
Борисова Н. В. (ред.) – 89
Братцева О. А. – 317
Буйко В. А. – 262
Булатова О. В. – 317
Булыгина Ю. В. – 327
Вайзер Г. А. (ред.) – 204
Вербицкая Н. О. – 288
Видт И. Е. – 339, 340
Видт И. Е. – 340
Волкова Н. В. (ред.) – 204
Воловикова М. И. (ред.) – 89
Волочков А. А. (ред.) – 180
Вяткин Б. А. (ред.) – 180
Габараева Л. Н. – 46
Гаврилюк В. В. – 53
Галкин В. Т. – 287
Гильманов А. С. – 201, 294
Гильманов С. А. (науч. рук.) – 344–351
Гильманов С. А. (ред.) – 328–343
Гильманов С. А. (сост.) – 29, 31
Грехова И. П. (ред.) – 191
Данилова А. Д. – 317
Дикая Л. Г. (ред.) – 35, 36
Дорфман Л. Я. (ред.) – 227

Доценко Е. Л. – 61
Доценко Е. Л. (ред.) – 336
Дурманова И. В. – 349
Еремеева Л. И. – 37, 38
Ефремова Г. Д. – 52
Жиденко И. С. – 108, 288
Журавлев А. Л. (ред.) – 35, 36, 84–91, 242, 256
Загвязинский В. И. – 8, 18, 19, 24, 26, 40, 41, 49, 51, 70, 76, 280, 329, 331
Загвязинский В. И. (ред.) – 57, 329, 331–334, 339–342
Зайцев М. П. (ред.) – 332
Зайцев М. П. – 41
Закирова А. Ф. (ред.) – 83 .
Занковский А. Н. (ред.) – 35, 36
Зеленая А. – 324, 326
Знаков В. В. (ред.) – 86
Ильясов Д. Ф. (ред.) – 148, 165
Карнышев А. Д. (ред.) – 155, 177, 189, 213, 229, 231
Касаткина Н. Э. (ред.) – 115
Квитов А. Н. – 345
Квитова Л. Ф. – 346
Керимуллова Л. Н. – 76
Ковтунович М. Г. (ред.) – 160
Козлов В. В. (ред.) – 77, 79, 80
Кольцова В. А. (ред.) – 84, 85, 256
Коркин Л. Н. – 112
Корнев С. М. – 347
Коробова Н. П. – 52
Кравцов Г. Г. (ред.) – 255, 259, 266
Кротова О. И. – 27
Кудрявцев В. Т. (ред.) – 246, 253
Кукуев Е. А. – 321, 323
Купрейченко А. Б. (ред.) – 235
Лазарев Г. И. – 78

Лазарева Л. Г. – 78
Ларионова Л. И. (ред.) – 221
Ларченко И. Н. – 344
Лезина Л. Г. – 348
Лидерса А. Г. (ред.) – 185
Лобова В. А. – 321, 323
Лубышев Е. А. – 317
Лукинова А. В. (ред.) – 272
Макаренко П. Ф. – 60
Макареня А. А. (ред.) – 332
Малых С. Б. (ред.) – 160
Мархинин В. В. (ред.) – 196
Медушевский В. В. – 30
Миронов А. В. – 37, 38, 82, 213
Мищенко В. А. – 271
Мищенко В. А. – 317, 321, 323
Мищенко В. А. (ред.) – 33, 34, 273
Мищенко В. А. (сост.) – 31
Моисеева А. М. (ред.) – 28
Морева Г. И. – 12
Морева О. В. – 18, 24, 329, 331
Москалева С. М. (сост.) – 29
Наумова Н. В. – 37, 38
Неумоева Е. В. – 351
Никитина Е. А. (ред.) – 88
Няруй Н. В. – 53
Овсянникова О. С. (ред.) – 273, 274
Олейник Ю. Н. (ред.) – 256
Паукова Л. Н. (ред.) – 57
Петрова Е. А. (ред.) – 159, 173, 195, 210
Пикун Р. И. – 59
Пиюк Л. А. – 54
Подымова Л. С. (ред.) – 272

Попов Л. М. (ред.) – 222
Попов Ю. В. (ред.) – 82
Прохоров А. О. (ред.) – 260
Прыгина Г. С. – 182
Пряжникова Е. Ю. (ред.) – 214
Пугач В. Н. (ред.) – 129, 137
Рекунов А. А. – 263
Сабадош П. А. (ред.) – 90
Самойлова М. В. (ред.) – 191
Селиванова О. А. – 62, 335
Сергиенко Е. А. (ред.) – 242
Сидорова И. К. – 63, 338, 350
Скамейко Р. Р. – 53
Сунцова Я. С. (ред.) – 200
Тарасова Н. П. – 47
Тимошкина М. В. – 37, 38
Титова С. В. – 54
Уварова И. А. (сост.) – 31
Успенская Т. Н. (сост.) – 31
Ушаков Д. В. (ред.) – 227
Федоров В. А. (ред.) – 143
Хакимов Э. Р. (ред.) – 200
Харитоновна Е. В. (ред.) – 87, 91
Харламенкова Н. Е. (ред.) – 88
Херсонская Г. Г. – 53
Холодная М. А. (ред.) – 90
Холондович Е. Н. (ред.) – 87, 91
Цветкова Л. А. (ред.) – 207
Шабельников В. К. (ред.) – 185
Шмырина Г. Е. – 55
Штроо В. А. (ред.) – 235
Li S. (ed.) – 169
Lobova V. – 268, 269, 320

Mironov A. – 268, 269, 320
Mishchenko V. – 268, 269, 320
Mou W. (ed.) – 169
Qiu B. (ed.) – 169

Указатель заглавий

- «Задачи на объяснение» в деятельности преподавателя – 199
- «Эмоциональная психология» Л. И. Петражицкого – 256
- Административная реформа в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе – 293
- Актуализация нравственных качеств чиновника как одна из задач психологических служб в государственных структурах – 170
- Актуализация нравственных установок будущих педагогов-психологов – 89
- Актуализация творческой индивидуальности педагога – задача проектирования систем внутришкольного управления – 28
- Актуальные проблемы выполнения программы развития образования города – 341
- Анализ игры двух разновозрастных участников – 262
- В. М. Бехтерев как музыкальный психолог – 222
- Вариант прогнозного расчета бюджета системы образования – 17
- Взаимодействие педагога и психолога в образовательном процессе – 81, 286
- Взаимодействие психолога и педагога в учебной деятельности – 74.
- Взаимодействие психолога и учителя в общеобразовательных учебных заведениях по поводу учебного материала – 154
- Взаимопонимание учителя и ученика в педагогическом процессе – 73
- Взаимосвязь педагогических и психологических дисциплин в процессе подготовки психолога для системы образования – 128, 129
- Взгляды В.М. Бехтерева на роль внушения в воспитании и современные психология и педагогика – 171
- Влияние бытового денежного долга на межличностные отношения – 155
- Влияние игрового опыта на будущую профессиональную деятельность – 258
- Влияние социально-ролевых установок на выбор типа экономического поведения – 189

- Влияние существующей системы пособий и выплат семьям с детьми из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на демографические характеристики региона – 31
- Внешкольное дополнительное образование – 46
- Возможности и ограничения средств информационно-коммуникационных технологий в развитии мышления участников процесса обучения – 232
- Возможности применения идей А.Р. Лурия о языке в исследованиях языка музыки – 233
- Гармония мысли и чувства : материалы опытно-экспериментальной работы по созданию школы самореализации личности на художественно-эстетической основе – 334
- Гуманистическая ориентация в организации жизнедеятельности образовательного учреждения – 120
- Гуманистическая ориентация в организации жизнедеятельности общеобразовательного учреждения – 130
- Деятельностно-позиционный подход в подготовке педагогов-психологов к проведению психолого-педагогических исследований – 172
- Диагностика качеств творческой индивидуальности педагога – 23
- Диагностика личностных качеств педагога – 10
- Диагностика сформированности понятийного мышления как ментального ресурса профессионала на основе рекодинговых заданий – 254
- Дополнительное образование и внешкольное воспитание – 47
- Значение и роль формулировок объекта и предмета в методологических ориентирах психолого-педагогического исследования – 274
- Значение склонностей в профессии педагога-психолога – 239
- Зона ближайшего художественного развития: идеи Л. С. Выготского и практика эстетического воспитания и обучения в общем образовании – 255
- Игра и искусство: в продолжение идей Л. С. Выготского – 259
- Иллюзии понимания в учебном процессе – 275
- Имидж государственного деятеля (политика) глазами студентов – 173

Имидж как феномен массовых коммуникаций – 234
Имидж: нравственные измерения – 303
Имиджирование административной реформы – 209
Имиджирование государственных инициатив (на примере административной реформы) – 210
Индивидуализация и социализация в формировании творческой индивидуальности педагога – 190
Индивидуализация как сторона личностного развития педагога – 131
Индивидуальные особенности формирования интуиции будущего учителя в вузе – 93
Инноватика в управлении школой. – 6
Инновационная деятельность в образовании – 76
Инновационные процессы в образовании – 328
Инновация в образовательном учреждении: особенности и этапы педагогического проектирования – 289
Интуиция в деятельности преподавателя высшей школы – 92
Интуиция в профессиональной деятельности педагога – 1, 2, 174
Интуиция как открытие связей и отношений – 95
Интуиция как элемент культуры личности – 96
Интуиция педагога – 9
Исполнение как способ жизни музыкального произведения – 175
К вопросу об эмпирической типологии школьных психологов – 191
К проблеме диагностики социально-психологических качеств государственного служащего – 156
Как развивать педагогическое творчество – 7
Классическая музыка и музыкальная педагогика: методологические аспекты – 98
Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований – 32
Количественные измерения в деятельности учебных заведений – 106
Комплексная программа реабилитации инвалидов на 1997-2000 годы – 50
Комплексная целевая программа «Молодежь Тюмени» – 62, 335

Концептуальные ориентиры развития национальных аспектов образования в многонациональных регионах – 200

Критерии и показатели работы управления и его специалистов – 48

Критерии оценивания творческой индивидуальности педагога – 235

Критерии оценки сформированности внутришкольной системы диагностики личностного развития учащихся – 122

Критерии реализации программы. Мониторинг процесса обновления – 49

Культура и содержание образования: целеполагание при разработке авторских учебных программ – 132

Культура мышления преподавателя вуза – 100

Культурная миссия гения – 139

Культурное взаимодействие учителя и учеников – 77

Культуроориентированная деятельность учителя-предметника общеобразовательной школы – 176

Культуросодержательное содержание образования – 157

Курсовая работа по психологии и педагогике: подготовка и оформление – 37

Курсовая работа по социальной работе: подготовка и оформление – 38

Л. И. Петражицкий, психология и гуманитарное знание: суждения современников – 325

Л. С. Выготский и музыка – 309

Личность в процессе социализации : коллективная монография – 33

ЛОССИ – личностно-ориентированная стратегия сбора информации – 108

Материалы по развитию и диагностике культуры учащихся – 16

Межличностные взаимодействия и развитие индивидуальности : сборник статей кафедры общей и педагогической психологии ТюмГУ – 336

Методические основы и технологии составления региональных программ обновления образования – 70

Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования – 18, 329

Механизмы формирования социального заказа в региональной системе образования – 148

Многоаспектность педагогической информации и творческая индивидуальность педагога – 69

Модели современного педагога и диагностический инструментарий для выявления его личностного потенциала – 11

Моделирование образовательных дисциплин – 71

Моделирование учебных объектов обучающих систем, использующих гибридные технологии доставки контента – 294

Модель использования гибридных технологий в профессиональном образовании – 201

Мониторинг реализации – 42

Мониторинг реализации программы – 51

Мудрость педагога – 283

Музыкальная деятельность как система: взгляд с позиций Б. Ф. Ломова – 85

Музыкальная мысль как единица изучения музыкального мышления – 240

Музыкальное обучение и развитие в общем образовании в свете взглядов Л. С. Выготского на искусство и эстетическое воспитание – 253

Музыкальное поведение: цель, средство или результат общего музыкального образования? – 312

Музыкально-ритмическое чувство: идеи Б.М. Теплова и современность – 192

Музыкальный импрессионизм как психолого-педагогический феномен – 305

Направленность социальной активности образования на повышение профессиональной мобильности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – 271

Национальная школа – 43, 52

Национальная школа Севера – 53

Национальное образование – 78

- Не начатый диалог: Р. Д. Коллингвуд и Л. С. Выготский о производстве искусства – 306
- Некоторые социально-психологические характеристики поведения взяточдателей – 177
- Некоторые характеристики взятки как элемента экономического поведения чиновника – 178
- Некоторые характеристики личности будущих музыкантов-исполнителей как субъектов профессиональной деятельности – 218
- Некоторые характеристики мышления музыканта-импровизатора – 211
- Некоторые характеристики установки практического психолога на сотрудничество с педагогом в образовательном процессе – 79
- Нужен ли университет в Ханты-Мансийске? – 287
- О влиянии занятий музыкой на развитие интеллекта – 158
- О гуманитарной стороне профессионализма – 83
- О некоторых существенных характеристиках имиджа – 159
- О преподавании музыкальной психологии в музыкальном колледже и вузе – 296
- О проблеме нравственности в деятельности госслужащих – 179
- О процессе становления творческой индивидуальности педагога – 180
- О психологическом содержании термина «оригинальность» // Развитие психологии в системе комплексного человекознания – 84
- О роли интуиции в творческой деятельности педагога – 64
- О роли учителя во внедрении результатов психолого-педагогических исследований в практику общего образования – 160
- О содержательных характеристиках разработки и экспертизы электронных образовательных ресурсов – 181
- О специфике общения с музыкальным произведением – 193
- О теоретико-методологических основах разработки региональных программ развития образования – 280
- О типах школьных психологов – 182
- О факторах затруднений освоения исследовательских умений будущими педагогами-психологами – 313

О формировании и развитии смыслового взаимодействия обучающихся с музыкальным произведением в общем образовании – 319

О формировании профессионализма в системе образования – 223

Об эффективности изучения музыки в общеобразовательной школе – 304

Обеспечение готовности студентов педагогических учебных заведений к формированию индивидуального стиля педагогической деятельности – 346

Образование как институт оптимизации межэтнических отношений в округе – 133

Образование: от культурного наследования к развитию культуры – 123

Обращение к повседневному творчеству в образовательном процессе вуза – 265

Общая психология : программа для студентов Высшей педагогической школы ТюмГУ – 61

Общение участников процесса обучения по поводу учебного материала – 149

Общеобразовательная школа – 54

Общеобразовательная школа Ямала

Общеобразовательный потенциал социальной психологии – 241

Общие принципы и технологические ориентиры проектирования обновления образования – 19

Общие требования к разработке обучающих компьютерных программ – 150

Объектно-субъектные характеристики музыкального мышления – 242

Объяснение как способ освоения методологического знания – 279

Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте – 351

Опора на индивидуализацию при стимулировании активности клиента в социальной работе – 134

Опыт инсайтных переживаний будущих педагогов-психологов и его образовательный потенциал – 322

- Опыт обыденного творчества как ментальный ресурс будущего профессионала – 90
- Организация единого образовательного пространства малого северного города – 337
- Организация образовательной туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования: на примере детской загородной туристской базы – 345
- Оригинальность и одаренность – 212
- Оригинальность: признак одаренности или способность одаренной личности? – 291
- Ориентация музыкального воспитания и обучения в общем образовании на музыкальное поведение – 314
- Ориентация на психические механизмы формирования образа профессиональной действительности при подготовке педагогов-психологов – 161
- Ориентация преподавания педагогики и психологии на развитие профессионального мышления в вузах культуры и искусства – 301
- Особенности единого образовательного пространства малого северного города – 140
- Особенности национальной идентичности как показатель возможности проявления социальной активности – 213
- Особенности образовательных запросов родителей в Ханты-Мансийском автономном округе – 147
- Особенности этнической идентичности студентов – представителей северных народов – 82
- Отзывчивость на музыку и ее развитие в музыкальном образовании – 224
- Отчет по комплексному социологическому исследованию на тему «Эффективность и качество услуг в сфере культуры и искусства в Ханты-Мансийском автономном округе» – 30
- Оценка воспитательного потенциала социальной среды – 194
- Оценка социальной среды детьми и взрослыми, как показатель возможных недостатков в воспитании – 202

Оценка социальной среды школ как основа интеграции усилий педагогов и психологов – 203

Оценка хода инновационных процессов в учебных заведениях – 110

Педагогическая индивидуализация и ее этапы – 292

Педагогическая интуиция и ее формирование у будущих учителей – 65

Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога – 3, 4

Педагогические технологии и творческая индивидуальность педагога – 281

Педагогические условия и средства поддержки социализации личности в комплексном центре образования – 347

Повседневное творчество: мотивы, процессы, продукты – 86

Подготовка образовательной дисциплины к использованию средств информационно-коммуникационных технологий – 298

Поиск смысла жизни и достижение акме – 230

Поиск смысла жизни как фактор саморазвития и самореализации личности педагогов-психологов – 243

Положение о творчески работающем учителе

Понимание и рефлексия при проектировании инновации в образовательном учреждении – 135

Практическое педагогическое мышление и инновации – 66

Представления о личности в «Психологии искусства» Л. С. Выготского – 266

Проблемы психологии в учебниках Г.И. Челпанова и Б.М. Теплова для средней школы – 87

Проблемы развития профессионального мышления в системе высшего образования – 219

Проблемы самореализации личности в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля – 342

Программа развития образования Березовского района – 44

Программа развития образования г. Муравленко до 2004 г. – 63, 338

Программа развития образования г. Нижневартовска до 2000 года – 57

Программа развития образования г. Тюмени – 40

- Программа развития образования Тюменской области – 41
- Программа развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2000 года – 58
- Проектирование развития национальной школы – 20
- Произведение искусства как система стимулирования эстетической (художественной) реакции – 246
- Пространственно-временные аспекты жизнедеятельности образовательного учреждения – 284
- Профессиональная мобильность как механизм адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к современным условиям – 317
- Профессиональная специфика понятийного мышления – 315
- Профессиональное мышление и способы формирования готовности к его становлению у будущих педагогов-психологов – 225
- Профессиональное мышление: субъектный подход – 35
- Профессиональное самоопределение в контексте жизненного пути – 183
- Профессиональное самоопределение и акме – 204
- Процесс индивидуализации педагога как профессиональное становление его личности – 162
- Проявления творческой индивидуальности учителя в педагогическом процессе – 111
- Психолог и управление инновационными процессами в образовательном учреждении – 136
- Психологические измерения общеобразовательной дисциплины – 184
- Психологические механизмы интерпретации музыкального произведения – 226
- Психологические характеристики музыкального мышления – 299
- Психологические характеристики отношений «педагог – учащиеся – образовательная дисциплина» в общем и профессиональном образовании – 214
- Психологические характеристики произведения искусства как предмета творческой деятельности – 227

- Психологические характеристики способностей к музыкальной импровизации – 310
- Психологические характеристики творческого поведения – 260
- Психологическое обеспечение стратегических ориентиров региональной государственной молодежной политики – 205
- Психологическое сопровождение инновационных процессов в общеобразовательном учреждении – 143
- Психология и педагогика – 27
- Психология мудрости и образование: теоретические и практические аспекты – 88
- Психология учителя – 72
- Психолого-педагогические аспекты творчества в области хореографии – 220
- Психолого-педагогический подход к тексту музыкального произведения – 318
- Психолого-педагогическое исследование: возможности интеграции педагогики и психологии – 249
- Развитие вокально-моторной информативности дирижерской техники в профессиональной подготовке учителя музыки – 348
- Развитие интуиции как качества творческой личности будущего учителя – 97
- Развитие методологической компетентности будущих педагогов-психологов – 228
- Развитие образования взрослых – 59
- Развитие профессионального мышления будущих руководителей хореографических любительских коллективов в преподавании педагогики и психологии – 244
- Развитие семейных форм устройства детей со специальными нуждами – 29
- Развитие социально-психологической профессиональной компетентности руководителей среднего звена на основе формирования образа успешного руководителя – 349
- Развитие творческих качеств студентов вуза – 102

- Разработка и реализация проектов и программ развития образовательных учреждений – 332
- Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений – 24
- Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений – 331
- Разработка и реализация социокультурной модели образования (на примере малого северного города) – 350
- Рефлексивное эссе о музыкальном произведении как способ развития творческого потенциала учащихся – 326
- Роль гуманитарных дисциплин в подготовке профессионала – 215
- Роль и место эстетического компонента в развитии и саморазвитии школьника – 144
- Роль комитета по образованию городского района в создании условий для проявлений творческой индивидуальности учителя – 112
- Роль музыки в саморегуляции психических состояний – 216
- Роль учебной дисциплины «Музыкальная психология» в подготовке музыкантов-исполнителей – 206
- Российская психология игры до и после русской революции 1917 года – 267
- Самостоятельная работа студентов в вузе малого северного города: ориентиры – 263
- Своеобразие проявлений педагогической интуиции – 99
- Семейные отношения и проявления толерантности и интолерантности у подростков – 185
- Система внутришкольной диагностики как основа мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении – 145
- Система внутришкольной диагностики результатов деятельности образовательного учреждения – 282
- Система диагностики развития личности в инновационных образовательных учреждениях – 12
- Система критериев и показателей успешности реализации программы. Мониторинг развития системы образования – 21

Система образования и развитие личности – 124

Система образования и творческая индивидуальность педагога – 113

Склонность к психолого-педагогической деятельности как фактор повышения уровня профессионализма педагогов-психологов – 247

Словосочетание «психическая жизнь» в работах Ш. Р. Рише и В. М. Бехтерева – 278

Совершенствование управления образованием – 60

Современные образовательные технологии и творческая индивидуальность педагога – 117

Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии – 36

Согласование профессиональных позиций психолога и педагога в образовательном учреждении – 137

Содержание и структура учебной литературы по дисциплине «Психология и педагогика» – 207

Создание проекта развития образовательного учреждения – 25

Создание систем внутришкольной информации при переходе к личностно ориентированному педагогическому процессу – 109

Соотношение традиций и инноваций в развитии образования – 141

Социализация и индивидуализация в абилитации и реабилитации инвалидов (методологический аспект) – 119

Социальная активность образования – 151

Социальная активность образования в Ханты-Мансийском автономном округе – 343

Социальная активность образования в ХМАО – 163

Социально активное образование как субъект социокультурного развития региона – 164

Социальное здоровье как фактор личностного и профессионального становления будущих педагогов – 327

Социально-психологические аспекты содержания и технологий образования – 142

Социально-психологический потенциал содержания общего образования – 80

Специфика внедрения результатов психолого-педагогических исследований в системе общего образования – 165

Спортизация студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в форме академической мобильности – 321

Способность к перекодированию информации как профессиональное качество педагога – 186

Стадии исторической коэволюции психики и музыки – 91

Структура имиджа и способы его функционирования – 195, 295

Структура региональной системы национального образования – 146

Субъективные критерии акме – 236

Субъектно-моделирующий подход к формированию методологической компетентности будущих педагогов-психологов – 300

Субъектный подход к исследованию и формированию профессионального мышления – 311

Сущность художественного образа и его специфика в музыке: психолого-педагогический аспект – 307

Творческая индивидуальность и культура педагога – 118

Творческая индивидуальность педагога – 285, 330

Творческая индивидуальность педагога – фактор гуманизации образования и саморазвития школьника – 138.

Творческая индивидуальность педагога и ее влияние на учащихся – 272

Творческая индивидуальность педагога и управление школой – 15, 114

Творческая индивидуальность руководителя школы – 67

Творческая индивидуальность учителя – 13

Творческий потенциал личности и возможности музыки в его развитии: к постановке проблемы – 324

Творчество в управлении школой – 7

Теоретические подходы к определению концептуальных ориентиров развития социальной активности системы образования города – 288

Технология проектирования региональных программ – 22

Типы профессиональных установок педагога – 115

Типы творчески одаренных студентов и их поддержка – 103

Толерантность как характеристика социальных отношений в Ханты-Мансийском автономном округе – 196

Традиции и новаторство в развитии образования – 339, 340

Традиционная культура этноса: социально-психологические аспекты сохранения и развития – 166

Три грани культурной миссии Кирилла и Мефодия – 197

Уединенное (секлюзивное) музицирование как творческая практика – 276

Управление качеством образования – 26

Управление образованием – 45

Управление школой и инновационные процессы в образовании – 68

Управленческие аспекты повышения роли отцовства (на примере северного региона) – 198

Управленческие аспекты повышения роли отцовства в обществе – 187

Упражнения по развитию педагогической интуиции – 5

Уровни творческой деятельности руководителя школы – 107

Условия и способы стимулирования творческой индивидуальности преподавателей в педагогическом колледже – 344

Учитель-ученик: от ролевого общения к содержательно-культурному развитию индивидуальностей – 75

Учитель-ученик-учебный материал: взаимопонимание и взаимодействие – 152

Факторы и условия актуализации интеллектуального потенциала населения региона – 125

Феномен творческой индивидуальности педагога в образовании – 126

Физическая активность как средство социализации и личностного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья – 323

Формирование интуиции как профессионального качества будущего учителя – 104

Формирование педагогической интуиции у студентов университета – 94

Формирование профессионального мышления в процессе социализации – 34

Формирование электронной образовательной среды и преподаватель высшей школы – 297.

Характеристики внутреннего плана действий при формулировании научно-логических основ психолого-педагогических исследований – 251

Характеристики мышления педагога в ситуациях объяснения учебного материала – 208

Характеристики профессионального понятийного мышления педагога-психолога – 250

Характеристики способностей к музыкальной импровизации – 221

Характеристики субъектной позиции студента в учебном взаимодействии – 317

Характерные ошибки в методологическом аппарате студенческих учебно-научных работ – 277

Художественная реакция как акт творчества – 252

Центрация на произведении как принцип музыкального образования – 302

Черты творческой индивидуальности педагога – 116

Чувственный уровень взаимодействия психики и музыкального произведения – 308

Чувство защищенности молодежи: социальные факторы – 101

Шарль Рише и русская психология = Charles Richet et la psychologie russe – 39

Школа самореализации личности: шаг за шагом – 333

Экономические аспекты профессионального мышления – 231

Экономические установки и музыкальные предпочтения студентов – 229

Экспертная оценка хода инновационных процессов в образовательных учреждениях – 14

Эмпирическая типология освоения методологических основ научного исследования студентами – будущими педагогами-психологами и социальными работниками – 273

Этапы индивидуализации педагога – 127

Этнонациональные аспекты региональных систем образования – 167, 290
Этнонациональные компоненты в региональной системе образования – 153
About a specialty «pedagogue-psychologist» in Russia – 237
Anxiety, depression and aggression in adolescents with vegetative-vascular dystonia in the arctic region – 268
Anxiety in adolescents of the arctic region in the context of social and demographic factors – 269
Diversity and harmony in musical activity – 257
Influence of music studies on human intellectual development – 168.
Intuition and human health – 105
Intuition in the teacher's activity – 217
Performance as a way of life of a work of music – 188
Preferences in Music: Three Conditions – 245
Professional Thinking and Types of Professionals – 264
Rating physical activity versus physical and mental health of indigenous and migrant junior population of north of Siberia – 320
Readiness of students to form a professional future – 270
Socialization and individualization in habilitation and rehabilitation in programs for invalids (methodological aspect) – 121
The application of the ideas of A. R. Luria to study of professional thinking and types of professionals – 261
The Piece-centered Approach as a Principle of Music Education – 248
The teacher as a representative of culture – 169
V. M. Bekhterev's contribution to musical psychology – 238

Гильманов Сергей Амирович

БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Издание электронное

Оригинал-макет подготовлен
Научной библиотекой ЮГУ

Сектор редакционно-издательской деятельности
Научной библиотеки
Югорского государственного университета
628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16